

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Администрации Устюженского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

СОГЛАСОВАНО

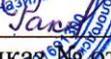
на педагогическом совете

 Ракутина Т.М.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ракутина Т.М.  
Приказ № от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**по математике**  
**для обучающихся 5 класса**  
**(АООП ООО ФГОС, ЗПР)**

Составил учитель  
математики  
Симанкова Е.В.

Устюжна, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении основного общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция математического развития обучающихся;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Диагностика навыков обучающихся по предмету.
2. Коррекция развития математических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Решение задач.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы или проводятся индивидуальные занятия.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися 5 - 9 классов, имеющими различные нарушения в развитии математических навыков.

Продолжительность занятия составляет 40-45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется учебный материал, расширяются понятия.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению; овладение базовыми научными систематизированными знаниями по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО; формирование навыков четкого и грамотного выполнения математических записей; корректного использования математического языка.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционные занятия по математике» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 0,5 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по одному академическому часу в две недели. Всего – 85 часов:

- 1 год обучения – 17 часов;
- 2 год обучения – 17 часов;
- 3 год обучения – 17 часов;
- 4 год обучения – 17 часов;
- 5 год обучения – 17 часов

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### ***Личностные результаты:***

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сознательному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

– развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

– представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– навыки устных, письменных, инструментальных вычислений;

– овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

– овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

– овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

– умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии;

– овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

– представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **Содержание коррекционного курса**

**Раздел «Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

**Раздел «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится

овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

**Раздел «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у обучающихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

**Раздел «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у обучающихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Раздел «Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основной вид деятельности обучающихся</b>
1.	Натуральные числа	2	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	4	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, применяя свойства
3.	Умножение и деление натуральных чисел	4	Раскладывать числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел
4.	Обыкновенные дроби	2	Изображать обыкновенные дроби на числовом луче; сравнивать дроби; находить дробь от числа
5.	Десятичные дроби	4	Выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби

6.	Повторение курса математики 5 класса	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ
----	--------------------------------------	---	---

Итого 17

<b>6 класс</b>			
1.	Делимость натуральных чисел	2	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; строить отрезок заданной длины; изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение
2.	Обыкновенные дроби	4	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями; изображать обыкновенные дроби на числовом луче
3.	Отношения и пропорции	4	Выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби
4.	Рациональные числа и действия с ними	5	Извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ
5.	Повторение курса математики 6 класса	2	

Итого 17

<b>7 класс</b>			
1.	Выражения, тождества, уравнения	2	Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем

2.	Начальные геометрические сведения	1	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
3.	Функции	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений
4.	Треугольники	2	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
5.	Степень с натуральным показателем	2	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
6.	Параллельные прямые	1	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых
7.	Многочлены	2	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
8.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника
9.	Формулы сокращенного умножения	1	Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения
10.	Системы линейных уравнений	3	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя

			переменными
--	--	--	-------------

Итого

17

	8 класс		
1.	Дроби и их свойства	3	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
2.	Четырехугольники	2	Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции
3.	Квадратные корни	3	Проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы
4.	Площадь	2	Выражать одни единицы измерения в другие; вычислять площадь квадрата и площадь прямоугольника, используя формулу площади квадрата и прямоугольника
5.	Квадратные уравнения	2	Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам
6.	Подобные треугольники	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений

7.	Неравенства	2	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
8.	Окружность	2	Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью

Итого

17

<b>9 класс</b>			
1.	Квадратичная функция	2	Опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы
2.	Векторы	3	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, коллинеарных векторов, равных векторов
3.	Уравнения и неравенства с одной переменной	5	Распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения. Решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно рациональные уравнения
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	4	Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятности	3	Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты

ИТОГО

17