

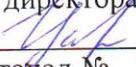
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования  
Администрации Устюженского муниципального округа**

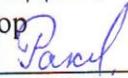
**МОУ «Гимназия»**

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ВР

  
Царева И.В.  
Протокол №   1   от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Ракутина Т.М.  
Приказ № 240/1 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
**«Увлекательная биология»**  
для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составил: Мухина Анна Александровна  
учитель биологии

г. Устюжна, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательная биология» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия».

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Экологический аспект программы дает возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. В сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
2. Успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
3. Овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
4. Теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего.

### **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество часов, отведенное на изучение программы: для обучающихся 8 класса – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Среды жизни и их обитатели (1 ч)**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

### **2. Гиганты моря и суши в мире животных (2 ч)**

Гиганты океана и суши. Гиганты моря. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Отряд Хоботные. Отряд Хищные. Семейство Медвежьи. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

### **3. Одетые в броню. Рождающие мел (2 ч)**

Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Простейшие - фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

### **4. Ядовитые животные (3 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

### **5. Животные - рекордсмены (1 ч)**

Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу.

### **6. Животные - строители (2 ч)**

Пауки, пчелы, птицы, бобры. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **7. Заботливые родители (1,5 ч)**

Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

### **8. Язык животных (1 ч)**

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

### **9. Животные – понятливые ученики (1 ч)**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

### **10. Герои песен, сказок и легенд (1 ч)**

Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

### **11. Животные – символы (1 ч)**

Животные – символы. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

### **12. Бионика - перспективы развития (0,5 ч)**

Бионика как наука .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) определение способов действий в рамках предложенных условий и требований;
- 5) корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 7) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) работать индивидуально и в группе;
- 3) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 4) владение устной и письменной речью.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) осуществление целеполагания своей деятельности;
- 2) оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- 3) соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических и лабораторных занятий;
- 4) воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов (клеток и организмов растений, грибов и бактерий));
- 2) соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- 3) определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- 4) знание о роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 5) различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- 6) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 7) выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 8) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- 9) постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 10) знание основных правил поведения в природе;
- 11) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- 12) знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- 13) соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы);
- 14) освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- 15) овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Среды жизни и их обитатели	1	0
2	Гиганты моря и суши в мире животных	2	0
3	Одетые в броню. Рождающие мел	2	1
4	Ядовитые животные	3	1
5	Животные - рекордсмены	1	1
6	Животные - строители	2	0,5
7	Заботливые родители	1,5	0
8	Язык животных	1	0
9	Животные – понятливые ученики	1	0
10	Герои песен, сказок и легенд	1	0
11	Животные - символы	1	0
12	Бионика – перспективы развития	0,5	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3,5

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		всего	практические работы
<b>1. Среды жизни и их обитатели (1 ч)</b>			
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.	0,5	0
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	0,5	0
<b>2. Гиганты моря и суши в мире животных (2 ч)</b>			
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	0,5	0
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	0,5	0
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	0,5	0
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.	0,5	0
<b>3. Одеты в броню. Рождающие мел (2 ч)</b>			
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	0,5	0
8	Раковины моллюсков.	0,5	0
9 - 10	Панцири броненосцев и черепах	1	1
<b>4. Ядовитые животные (3 ч)</b>			
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	0,5	0
12	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	0,5	0
13	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	0,5	0,5
14	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	0,5	0,5

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		всего	практические работы
<b>4. Ядовитые животные (3 ч)</b>			
15-16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	1	0
<b>5. Животные – рекордсмены (1 ч)</b>			
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	0,5	0,5
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	0,5	0,5
<b>6. Животные – строители (2 ч)</b>			
19-20	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	0
21-22	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	0,5
<b>7. Заботливые родители (1,5 ч)</b>			
23	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	0,5	0
24	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	0,5	0
25	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	0,5	0
<b>8. Язык животных (1 ч)</b>			
26	Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	0,5	0
27	Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.	0,5	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		всего	практические работы
<b>9. Животные – понятливые ученики (1 ч)</b>			
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	0,5	0
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	0,5	0
<b>10. Герои песен, сказок и легенд (1 ч)</b>			
30	Животные – герои песен и сказок.	0,5	0
31	Животные – герои легенд.	0,5	0
<b>11. Животные – символы (1 ч)</b>			
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	0,5	0
33	Животные символы.	0,5	0
<b>12. Бионика - перспективы развития (0,5 ч)</b>			
34	Бионика как наука.	0,5	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	