

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования

Администрации Устюженского муниципального округа

МОУ "Гимназия"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 Царева И.В.

Протокол № 1 от "30" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ракутина Т.М.

Приказ № 240/1 от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Загадки русского языка»

Для обучающихся 8 «А» класса

г. Устюжна, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 34 часа в год, 1 ч. в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

Результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика» (8 класс)

8 класс

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

8 класс

Введение. Речь. 1ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 3 ч.

Тема 2. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Ни НН в разных частях речи).

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 4. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.). Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 3 ч.

Тема 5. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.). Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 6. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие) Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 7. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 9 ч.

Тема 8. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 9. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.). Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 10. Это простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 17. Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).
Действую по-разному.(Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 11. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 12. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 20. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 13. Соединю родных и разделю.(Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 14. Сочетай, конструируй и вставляй.(Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 15. Обособим мы тебя.(Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 16. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 1 ч.

Тема 17. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Речь.	1

2	Орфография.	3
3	Морфология.	3
4	Синтаксис и пунктуация.	9
5	Прямая и косвенная речь.	1
	Итого	17