

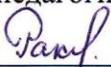
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Устюженского муниципального района
МОУ "Гимназия"

СОГЛАСОВАНО

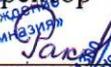
на педагогическом совете

 Ракутина Т.М.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ракутина Т.М.
Приказ № от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»

для 10 класса основного общего
образования на 2024-2025 учебный
год

Составитель:
Бойцова Нателла Олековна,
учитель технологии

Устюжна 2024

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- учебного плана МОУ «Гимназия» на 2024-2025 учебный год;

Место индивидуального проекта в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года, однако этой работой обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - готовность к выбору профессионального образования; - развитие интереса к творчеству.

Метапредметные результаты

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач;
 - извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Предметные результаты

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений:

Роль учителя:

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п).
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения).
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работах и выполнения самостоятельных работ.

- защиты индивидуального проекта.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Раздел 2. Содержание курса «Индивидуальный проект»

Введение (1 час)

Основы проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Раздел 1. Требования к подготовке проекта(4 часа)

Требования к содержанию проекта. Особенности организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом(29 часов) Тема 2.1. Подготовительная работа (7 часов)

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы индивидуального проекта, идеи, цели и задач проекта. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Оформление введения. Проверочная работа на тему «Теоретические основы индивидуального проекта».

Тема 2.2. Планирование (5 часов)

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации. Методы исследования. Формы проекта. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

Тема 2.3. Методы работы с источником информации (7 часов)

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет -

технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с источниками. Отработка методов поиска информации в интернете.

Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.

Тема 2.4. Выполнение проекта (3 часа)

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);обсуждение методических аспектов и организация работы.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Тема 2.5. Обобщение (5 часов)

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов,структурирование проекта. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.

Тема 2.6. Заключительный этап (2 часа)

Правилаоформление результатов, презентация проекта.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта (22 часа).

Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста (11 часов)

Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).

Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.

Тема 3.2. Общие требования к созданию презентации (7 часов)

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе PowerPoint». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)

Тема 3.3. Требования к защите проекта (4 часа)

Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Составление защитного слова, выступления по проекту.

Раздел 4.Тема 4. Практическая работа над проектом (12 часов).

Индивидуальные консультации. Групповые занятия

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
10 класс		
1	Введение	1
<i>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</i>		
<i>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</i>		
2	Тема 2.1. Подготовительная работа	2
3	Тема 2.2. Планирование	3
4	Тема 2.3. Методы работы с источником информации	3
5	Тема 2.4. Выполнение проекта	3
6	Тема 2.5. Обобщение	3
7	Тема 2.6. Заключительный этап	2
<i>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</i>		
8	Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	5
9	Тема 3.2. Общие требования к созданию презентации	3
10	Тема 3.3. Требования к защите проекта	3
	<i>Раздел 4. Практическая работа над проектом</i>	6
	Итого	34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова,
М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В.Половкова)
Сборник примерных рабочих программ;
- Методология Школы наставников проектного обучения;
- Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании;
- Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018;
- Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=6YBlxnuuyqaU&feature=emb_title
- Федеральный российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.r>
- Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.edu.ru>
- Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.uroki.ru>
- Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL:
<http://teacher.fio.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL:
<http://rusolymp.ru/>
- Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.1september.ru>
- Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: