

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
г. Устюжна Вологодская обл.**

**Организационно-педагогические условия оценки качества образовательных результатов в
начальной школе на основе мониторинговых процедур**

г. Устюжна, 2023 г.

Аннотация: в сборнике представлен опыт работы в рамках региональной инновационной площадки. Материалы предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директора по учебной работе и учителей начальных классов. В сборнике представлены диагностические методики по изучению квалитологической компетентности руководителей и педагогов, адаптированные под современную школу, а также контрольно-измерительные материалы для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга.

Предисловие

Российская система образования уже несколько лет находится на пути своего преобразования и модернизации. С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов предъявляются совсем другие требования к системе образования в целом и к подготовке выпускников начальной школы, в частности, так как именно в начальной школе закладываются фундаментальные основы для дальнейшего образования.

Управление качеством начального образования предполагает выявление объективных показателей качества образовательных результатов, формируемых в ходе совместной деятельности всех участников образовательных отношений в подготовке выпускника начальной школы с учетом требований ФГОС второго поколения. Новые стандарты требуют обновленной системы оценки образовательных результатов обучающихся, ориентированной не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

В этих условиях возрос интерес ученых и практиков к проблеме оценки качества образования и созданию различных моделей оценивания качества образовательных результатов как компонента комплексной системы оценки качества. Определенное место в этих моделях занимает мониторинг.

Теоретические работы по проблеме мониторинга охватывают широкий круг вопросов в области управления качеством образования, но все они носят разрозненный и не всегда глубокий характер. В круг вопросов входят: подходы к определению понятий «качество образования», «мониторинг качества образования» (М.М. Поташник, М.Б. Челышкова, А.Н. Майоров, С.Я. Батышев, А.А. Кузнецов, В.П. Симонов и др.), проблема оценки качества образования (В.А. Кальней, М.И. Грабарь, Т.В. Воронцова, А.А. Прокофьев, С.Е. Шишов, В.Г. Попов и др.). В частности выделены объекты мониторинга, обоснована важность управления качеством образования посредством мониторинга (И.М. Курдюмова, Н.Н. Мельникова, В.В. Спасская, В.А. Кочнев и др.), показана возможность использования различных технологий в организации мониторинга (Н.Ф. Лапшина, А.И. Севрюк, Е.А. Юнина, В.П. Беспалько, И.С. Лаушкина и др.)

Однако рассмотренные вопросы управления качеством образовательных результатов не носят комплексного характера. Зачастую они содержат описание конкретного педагогического опыта, привязанного к определенному региону, следовательно, не могут быть основой для организации эффективной оценочной деятельности образовательного процесса. Не разработана унифицированная модель комплексной оценки качества образовательных результатов в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО. При этом многообразие предлагаемых оценочных процедур и диагностического инструментария зачастую не соотносятся друг с другом и бывают либо избыточны, либо мало информативны.

В тоже время педагогическая практика свидетельствует о том, что, «педагоги стоят на рубеже кардинальных изменений во всей системе образования, поэтому проблема оценки качества образовательных результатов обучающихся в настоящее время для них особо актуальна. Идеальных моделей оценки качества образовательных результатов, которые подходили бы каждой школе и конкретному педагогу, в настоящее время не разработано. Педагоги ориентируются на требования к образовательным результатам освоения учебных программ, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте, и создают свои модели оценки» [1, с.178].

Очевидна практическая потребность в технологическом обеспечении функционирования системы мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся в начальной школе.

Теоретический анализ проблемы и практика работы в этом направлении обнаруживают ряд **противоречий**:

- между поиском различных подходов к оценке качества образования и отсутствием унифицированной локальной системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе, соответствующей требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы;
- между теоретическим осмыслением важности мониторинга для оценки качества образовательных результатов и отсутствием комплекса организационно-педагогических условий эффективного функционирования системы мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся в начальной школе.

Эти противоречия, актуальность поднятой проблемы и теоретическая неразработанность некоторых вопросов по проблеме управления качеством образования послужили основой для выбора **темы региональной инновационной площадки**: «Организационно-педагогические условия оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга».

Цель проекта: выявление, теоретическое обоснование, апробация и внедрение в практику школы комплекса организационно-педагогических условий оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации диагностического и оценочного инструментария для мониторинговых измерений текущих образовательных достижений обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО - 2021; в создании методических рекомендаций для учителей начальной школы по технологии проведения мониторинга. Материалы и рекомендации внедрены в практику работы МОУ «Гимназия» г. Устюжна, а также могут быть использованы другими общеобразовательными организациями.

І блок - Теоретические основы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга

Оценка качества образовательных результатов в системе управления качеством образования в начальной школе

Качество образовательных результатов обучающихся является элементом системы качества образования в образовательной организации. Поэтому управление качеством образовательных результатов входит в общую структуру управления качеством образования в образовательной организации. Рассмотрим содержательно-организационные особенности локальной системы управления качеством образования в школе, сделав основной акцент на оценке качества образовательных результатов обучающихся. Для этого сначала определимся с понятием «образовательный результат».

Образовательные результаты - это социальные и иные компетентности, социальный опыт, приобретенный учащимися в ходе освоения образовательных программ. В парадигме системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, все компоненты процесса обучения приобретают особенное содержание в связи с тем, что трансформируется системообразующий компонент – образовательный результат. В стандартах заложены три типа образовательных результатов: личностный, предметный и метапредметный.

Личностный образовательный результат - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметный образовательный результат - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметный образовательный результат - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Комплексный образовательный результат (личностный, метапредметный, предметный) описывается не через сумму ЗУНов, а в системе универсальных учебных действий (УУД). В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле термин «УУД» можно определить как совокупность общеучебных умений и навыков обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний. Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к умению учиться как ключевой компетенции, обеспечивающей приращение остальных компетенций.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные. В блок личностных УУД входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической оценки, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися собственной учебной деятельности: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В блок универсальных учебных действий познавательной направленности входят общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, умения конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках каждого учебного предмета начальной школы с учетом зоны ближайшего развития ученика, особенностей нормативно-возрастного развития и познавательной сферы личности.

Новое смысловое понимание категории «образовательный результат» должно быть учтено при проектировании в образовательной организации локальной системы управления качеством образования.

Цель создания в образовательной организации системы управления качеством образования – предоставление качественной образовательной услуги, которая отвечает запросам и ожиданиям потребителей. Помимо этого система управления качеством образования в школе необходима для:

- улучшения в целом системы управления в образовательной организации;
- развития творческой и деятельной среды в школе, активизации деятельности педагогов;
- повышения конкурентоспособности образовательной организации;
- повышения эффективности преподавания в соответствии с требованиями ФГОС;
- создания оптимальных безопасных и современных условий образовательной деятельности;
- оптимизации финансового, кадрового и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечения участия общественности в управлении организацией.

Функции системы управления качеством образования в школе:

- определение критериальной основы оценки качества образования в школе;
- реализация и обеспечение стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образования;
- стимулирование инновационных процессов в организации для повышения качества образования;
- формирование публичных докладов и аналитических отчетов о качестве образования в конкретной образовательной организации;
- повышение квалификации педагогов;
- определение направлений развития образовательной организации.

Как осуществляется оценка качества образовательных результатов в современных российских школах?

Проанализировав представленный в научной и методической литературе опыт работы многих российских школ на предмет оценки качества образовательных результатов, мы выделили общие признаки, касающиеся особенностей осуществления оценочной деятельности в начальной школе. Рассмотрим основные из них.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- использование системно-деятельностного подхода для оценки успешности освоения программы по отдельным учебным предметам, проявляющегося в способности решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование накопительной системы оценивания, которая отражает динамику индивидуальных учебных достижений;
- использование планируемых результатов в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки качества образовательных результатов;
- уровневый подход к реализации оценивания на основе диагностического инструментария и разработке планируемых результатов;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование таких форм оценивания, как проекты, наблюдения, творческие и практические работы, самооценка и самоанализ, не исключая и стандартизированные письменные и устные ответы.

Задачи оценки качества образовательных результатов в каждой школе схожи и предполагают:

- определение уровня образовательных достижений обучающихся на основе планируемых результатов;
- выявление соответствия образовательных результатов ожидаемым, которые зафиксированы в учебных программах и федеральных стандартах;
- разработка диагностического инструментария для проведения оценочных процедур по каждому учебному предмету;
- проведение коррекционной работы по устранению выявленных проблемных зон в знаниях и умениях;
- повышение мотивации обучающихся к учению и самостоятельной деятельности;
- развитие способностей к самооценке как основе успешности обучающегося;
- отслеживание динамики роста индивидуальных образовательных достижений по результатам внутреннего и внешнего контроля.

Обобщая вышесказанное, мы говорим об оценивании предметных, метапредметных и личностных результатов.

Виды и формы контроля, используемые образовательными организациями в ходе оценки качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка предметных и метапредметных образовательных результатов

<i>Виды контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Формы образовательных результатов оценки</i>
Стартовый	Предварительная диагностика предметных и метапредметных результатов	Начало учебного года	Самоанализ, самооценка; диагностические работы; входные контрольные работы
Текущий	Контроль предметных и метапредметных результатов по итогам урока	Поурочный контроль	Проекты, самостоятельные и проверочные работы, устная или письменная критериальная проверка; тестирование; самооценка и др.
Рубежный (тематический, четвертной, полугодовой)	Контроль предметных и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса или по концу четверти	В течение учебного года (после изучения темы, раздела, курса или по концу четверти)	Проекты, стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, диктанты, тематические контрольные или проверочные работы, интегрированные контрольные работы, сочинения, изложения, контрольные списывания, тесты и др.
Итоговый	Комплексная проверка образовательных результатов (предметных и метапредметных)	Окончание учебного года	Интегрированные комплексные контрольные работы, проекты, стандартизированные письменные работы

Как видим из таблицы, виды контроля в образовательных учреждениях стандартные, а в выборе формы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов педагогам предоставлена широкая возможность.

Оценка личностных результатов обучающихся предполагает оценку достижения планируемых результатов в их личностном развитии. Объектом оценки является сформированность результатов, включающих три блока:

- смыслообразование (понимание границ своего «знания-незнания»; поиск личностного смысла учения на основе учебно-познавательных и социальных мотивов);
- самоопределение (становление основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, принятие новой социальной роли обучающегося, развитие самоуважения, умения оценивать себя, видеть свои слабые и сильные стороны);
- морально-этическая ориентация (развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, ориентация на выполнение основных моральных норм на основе понимания их необходимости).

Формы оценки личностных образовательных результатов:

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- портфолио;
- психологическое тестирование;
- наблюдение и др.

Оценка личностных образовательных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая получила название Портфель достижений или Портфолио.

Портфолио является современным инструментом сопровождения оценки достижений обучающихся и их развития и реализует основное положение Стандарта – формирование универсальных учебных действий. Портфель достижений способствует активному вовлечению в оценочную деятельность обучающихся и их родителей на основе проблемного анализа и рефлексии.

Проведенный анализ опыта работы некоторых школ в осуществлении оценочной деятельности показал, что общие положения ведения Портфолио схожи, но существенные отличия наблюдались в его структурном компоненте. В одних образовательных организациях это был просто сборник работ, в котором собраны достижения обучающегося в различных областях (учеба, общение, здоровье, творчество). Другие организации подошли к процессу ведения Портфолио ответственно и показали не только достижения обучающегося, но и дали возможность ему проводить оценочные мероприятия своей деятельности. В таком Портфолио были зафиксированы прогресс, динамика обучающегося в различных направлениях и недостатки, которые помогали определять ученику цели своего дальнейшего развития. Учитель каждую четверть пополняет лишь небольшую часть Портфолио (в основном, это касается контрольных работ), а дальше обучает ребенка порядку его пополнения и оценивания. Также наблюдались существенные различия в формулировке разделов Портфеля достижений. У большинства школ они сформулированы по-разному.

Таким образом, проанализировав теоретические основы управления качеством образования в образовательной организации, мы пришли к выводу, что оценка образовательных результатов обучающихся является компонентом локальной системы управления качеством образования. В современной социально-образовательной ситуации меняются подходы к проектированию системы оценки качества образовательных результатов в связи с изменением парадигмы образовательных результатов обучающихся начальной школы.

Оценочная деятельность строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО, законодательными актами РФ и локальными актами образовательной организации, регламентирующими процесс осуществления контроля и оценки образовательных результатов. Различие наблюдается в выборе форм, методов оценивания, а также в выборе оценочного инструментария.

Основной процедурой оценки качества образовательных результатов в образовательной организации является мониторинг. В следующем параграфе представим теоретическое обоснование системы оценки качества образовательных результатов обучающихся в начальной школе на основе мониторинга.

Модель системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга

Развитие системы оценки качества образовательных результатов является частью системы обеспечения образовательной политики в вопросах контроля и управления качеством образования в общеобразовательных организациях. Политика повышения конкурентоспособности школы в сочетании с качественным управлением своими ресурсами является приоритетной для каждого руководителя образовательной организации. Школа будет конкурентоспособной тогда, когда она предоставляет качественные образовательные услуги. Качество образовательных результатов необходимо систематически отслеживать, здесь на помощь руководителю приходит мониторинг как основное средство управления качеством образования в целом и качества образовательных результатов, в частности.

Рассмотрим научно-педагогические подходы к определению понятия мониторинга в образовательной организации.

Понятие «мониторинг» связано с развитием информационного общества, особо нуждающегося в субъективной и объективной оценке состояния различных объектов и структур. В XX веке наблюдался небывалый расцвет промышленности, в результате которого происходили катастрофические изменения в окружающей среде. Отсюда возникла потребность в объективной информации о состоянии того или иного объекта. Именно поэтому первоначально мониторинг как система стал применяться в экологии. Мониторинг рассматривали с двух позиций:

- как средство получения информации в ходе проведения исследований;
- как систему сбора, обработки и хранения информации.

Затем мониторинг стал широко внедряться и в систему образования. Благодаря этому представлялось возможным определять рейтинг учебных учреждений, выявлять проблемы в образовательном процессе, нуждающиеся в особом внимании администрации и педагогов. Но появились и трудности. Образовательная система оказалась сложной, многоаспектной, чтобы ее можно было сразу оценить и уже судить объективно о состоянии дел. Излишний консерватизм педагогов, нежелание заниматься инновационной, исследовательской деятельностью, недостаточное финансирование образования – все это породило еще большие проблемы в организации мониторинга.

Многие ученые стали проводить работу по исследованию проблемы мониторинга в образовании, о чем свидетельствуют многочисленные монографии и статьи. Не существовало единообразия существующих точек зрения по этому вопросу. Каждый из них по-своему видел и представлял себе существенные характеристики мониторинговых исследований, поэтому понятие «мониторинг» они трактовали по-разному.

Более точное определение сформулировал А.Н. Майоров. Он утверждал, что «мониторинг - система сбора, обработки, хранения и использования информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития» [2, с. 7].

В образовании выделяют следующие уровни мониторинга:

1. Внутришкольный уровень. Данный уровень мониторинга представлен в виде обобщенного представления о деятельности образовательного учреждения по достижению поставленных целей.

Различают внутренний и внешний мониторинг. Внешний мониторинг ориентирован на изучение результатов, анализ и оценку оказания образовательных услуг. Этот мониторинг осуществляют независимые комиссии с применением контрольных срезов.

Внутренний мониторинг направлен на образовательный процесс. Он решает проблему соответствия школы требованиям обучающихся и их родителей, а также соответствия приемов и методов общим целям школы.

2. Муниципальный уровень. Данный мониторинг оценивает деятельность муниципальной системы образования. Составляется прогноз о развитии системы образования в определенном муниципалитете.

3. Региональный уровень. Этот мониторинг оценивает деятельность региональной системы образования, учитываются специфические особенности разного типа школ региона. Составляется прогноз о развитии системы образования в регионе.

4. Федеральный уровень. На этом уровне происходит оценка деятельности федеральной системы образования. Прогноз составляется по аналогии с прогнозом регионального уровня.

В соответствии с предметом нашего исследования ограничимся внутришкольным уровнем мониторинга и рассмотрим технологические аспекты организации мониторинга в образовательном учреждении.

Каждая образовательная организация стремится обеспечить стабильное функционирование и развитие образовательного процесса, а также достижение высокого качества образования. Проблема достижения высоких показателей образовательных результатов невозможно без организации мониторинговой деятельности в организации. Без отслеживания этих показателей по единому инструментарию сложно оценить работу каждого педагога и степень освоения учебного предмета обучающимися.

Особенно актуальным сегодня является непрерывный процесс оценивания состояния и результатов образовательной деятельности не только конкретных педагогов, но и всей школы.

Перед современной школой поставлен ряд задач, для эффективного решения которых необходимо внедрение в деятельность образовательной организации педагогического мониторинга.

Мониторингу уделяется огромное внимание на уровне государства, так как от его результатов зависит система реформирования современного образования в РФ. Для администрации образовательной организации мониторинг также имеет немаловажное значение. Он дает оперативную, объективную и точную информацию о состоянии учебного процесса, что в свою очередь позволяет своевременно оказывать методическую поддержку педагогам, вносить необходимые коррективы в образовательный процесс, тем самым повышая качество образования. Такую информацию дают регулярно проводимые мониторинговые исследования, служащие необходимым инструментом анализа всех компонентов образовательной деятельности.

Востребованность системы внутреннего мониторинга обусловлено переходом к массовому использованию индивидуальных учебных программ. Индивидуализация образовательного процесса спровоцировала рост объектов управления. Теперь объектом управления является не класс, а конкретный ученик, поэтому возрастает и количество актуальной информации. Таким образом, проблема технологии измерения качества образовательных результатов, субъективность оценки внешними экспертами педагогического труда, несопоставимость трудозатрат, невозможность четко формализовать полученные результаты стоит сейчас очень остро.

Оценивание сегодня уже не носит констатирующий характер, оно становится формирующим, стимулирующим, мотивационным; это уже не "приложение" учебно-воспитательного процесса, оно прогрессирует, становится одним из важных факторов обучения, способен влиять на условия обучения. Мониторинг приводит к обновлению содержания и технологий обучения, к изменению системы целей и задач, к изменению специфики отношений "учитель-ученик".

Педагогический мониторинг будет эффективным только тогда, когда он подчиняется определенной схеме и плану мониторинговой деятельности, когда перед ним поставлена конкретная цель и по результатам сделаны соответствующие выводы, приняты определенные решения и намечены пути их реализации.

Организация системы внутришкольного мониторинга обусловлена важным фактором - технологичностью (концепция мониторинга предполагает создание и развитие системы, которая осуществляет постоянный контроль за образовательным пространством).

Цель мониторинга в образовательной организации: обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, учителя, учащихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и оперативное получение информации о нем;
- предупреждение негативных моментов, которые могут происходить в образовательной системе;
- анализ полученных данных, определение путей коррекции образовательного процесса, составление аналитических справок.

Принципы организации мониторинга: системность; адекватность; объективность информации; сравнимость данных; прогностичность; технологичность.

Выделяют несколько **направлений** мониторинговой деятельности в образовательном учреждении. Данные направления представлены на схеме.



Из схемы видно, что мониторинг затрагивает все сферы деятельности образовательной организации и направлен как на обучающихся и педагогов, так и на сам процесс.

Мониторинговая деятельность имеет несколько **функций**:

- мотивационно-целевая (четкое выполнение членами коллектива делегированных им обязанностей в соответствии с общим планом и целями);
- информационно-аналитическая (функция управления, изучающая состояние и обоснованность использования комплекса способов, средств достижения целей; объективную оценку результатов образовательного процесса и выработку механизмов перехода системы в новое качественное состояние);
- планово-прогностическая (деятельность по выработке реальных целей на стадии разработки программ);
- организационно-исполнительская (принадлежит каждому циклу управления; функция определяет связи между педагогами, установленные для совместной деятельности по достижению целей и закрепленные за ними полномочия);
- контрольно-диагностическая (оперативное изучение, регулирование, коррекция и оценка процесса на уровне обучающегося, учителя, руководителя ОО);
- регулятивно-коррекционная (деятельность по внесению коррективов в процесс управления системой для поддержания ее на необходимом уровне).

Данные функции мониторинга реализуются через определенные обязательные этапы мониторинга, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Этапы мониторинга

<i>Этап</i>	<i>Направления деятельности</i>
I этап Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Определение объекта • Определение сроков • Изучение литературы • Разработка и утверждение инструментария
II этап Практический (сбор информации)	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Собеседование • Контрольные работы • Наблюдение • Тестирование
III этап Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация результатов • Анализ • Разработка рекомендаций • Обобщение, выводы

Организация системы внутришкольного мониторинга обусловлена важным фактором - технологичностью (концепция мониторинга предполагает создание и развитие системы, которая осуществляет постоянный контроль за образовательным пространством). В отличие от действующих систем измерения (плановые проверки, срезовые работы, проверка ревизионными структурами) система внутришкольного мониторинга:

- действует постоянно и осуществляет наблюдение за образовательным пространством. Масштабность этого наблюдения заключается в частоте и качестве измерений, во множественности наблюдаемых индикаторов.

- накапливает информацию на уровне класса и всей школы, что способствует созданию на базе исследования прогностических моделей развития образовательного процесса.

- ориентирована на глубинный анализ эффективности функционирования конкретной школы и позволяет оценивать вектор динамики и развития образовательной организации.

- работает с показателями эффективности управления процессами и позволяет замерять эту самую эффективность. Такой подход направлен на совершенствование процессов и отслеживание повышения их эффективности после реализации изменений.

- влияет на принятие управленческих решений и позволяет идентифицировать, а в дальнейшем устранить процессы, тормозящие развитию и соотношению эффективности и затрат на которые является неудовлетворительным.

Эффективность процессов основывается на нескольких показателях:

1. Соответствие стандартам.

Этот показатель позволяет измерить соответствие услуги требованиям нормативных документов в сфере образования и требованиям непосредственных потребителей. Стандарт включает требования, условия, область применения и целевую аудиторию. Показатель затрагивает всех участников образовательного процесса от заказчиков до распорядителей ресурсов.

2. Соответствие целям.

Показатели отражают соответствие процессов целям образовательной организации, взаимодействие участников образовательного процесса и ориентация этого взаимодействия на достижение целей.

Мониторинг должен подчиняться определенным **требованиям** к его организации:

1. Наличие программы мониторинговых исследований.

2. Набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени.

3. Показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования.

4. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, письменного анализа с рекомендациями.

Результаты мониторинговой деятельности в школе:

- создание системы мониторинга результатов реализации образовательных программ школы;
- выявление причин несоответствия уровня умений обучающихся эталонным характеристикам;
- создание универсальных и measurable индикаторов мониторинга;
- выявление зон риска и проблемных полей;
- формирование информации, которая потребуется для принятия управленческого решения;
- использование результатов мониторинга для влияния на эффективность функционирования школы с целью изменения и улучшения условий развития образовательной организации.

Таким образом, организация мониторинга в школе осуществляется на технологической основе. Технология внутришкольного мониторинга представлена совокупностью компонентов: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.

Для создания эффективной школы потребуется система накопления информации, помогающая выявить тенденции и принять оперативные и стратегические решения, помогающая быстро реагировать на изменения в системе образования. Все это будет работать на конкурентоспособность образовательной организации. Поэтому в каждой школе должна быть создана внутришкольная система мониторинга. Помимо педагогического мониторинга она включает другие направления мониторинговой деятельности (оценка психологической комфортности, состояния здоровья детей и др.), возникающие ситуативно как целевая установка деятельности службы мониторинга.

П.И. Третьяков предлагает определенные *шаги при создании внутришкольной системы мониторинга*:

1. Документальное обоснование.

а) Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся.

б) Положение о порядке оценивания личных достижений учащихся (портфолио).

в) Положение о службе мониторинга и оценки эффективности.

2. Выбор направления работы (предметы, параллели, проблемные зоны).

3. Составление плана работы.

4. Создание группы разработчиков тестового материала.

5. Работа с кадрами. Обучение разработчиков измерителей.

6. Создание единых требований к технологии образовательного процесса.

7. Работа по снижению негативных психологических последствий акта оценивания.

8. Формулирование требований к процедурам, содержанию, количеству, размеру и частоте оценивания.

9. Аналитика и формирование информации.

10. Рекомендации по работе в рамках МО [3, с. 21].

На начальном этапе формирования внутришкольной системы мониторинга осуществляется создание качественного измерителя. Объектами первичного мониторинга обычно являются две ключевые дисциплины: математика и русский язык. Современная система измерителей ориентирована на тестовые формы, так как этот вид контроля используется в рамках государственной итоговой аттестации и аккредитации школы. Главный упор нужно сделать на создание одинаковых условий проведения мониторинга для всех испытуемых и правил интерпретации результатов.

Комплекс методов измерений должен способствовать созданию базы для коррекционной и аналитической работы. Проценты по каждому заданию позволяют производить различные виды сравнения, показывать темы, которые усвоены лучше, какие из них дают стабильно высокие или низкие результаты; производить сравнения по классам; получать информацию по динамике достижения результатов и составлению рейтинга обучающихся, показывающих стабильно низкие или высокие результаты, которые могут послужить предпосылкой для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Главным итогом мониторинговой деятельности является формирование информации, которая необходима для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования и совершенствования учебного процесса.

Таким образом, при организации мониторинга в образовательном учреждении необходимо учитывать все особенности и элементы мониторинговой деятельности, чтобы он был эффективным инструментом оценки качества образовательных результатов в руках профессионального и успешного руководителя.

Ключевым положением нашей инновационной деятельности является идея разработки системы мониторинговой деятельности в школе для оценки образовательных результатов младших школьников. Для этого целесообразно использовать метод моделирования.

При разработке модели мы учитывали отечественный опыт моделирования системы внутришкольного мониторинга.

Проанализировав представленный в научно-методической литературе опыт мониторинговой деятельности, мы пришли к выводу о недостаточной реализации принципов системности и технологичности при организации и проведении мониторинга. Каждая школа организует мониторинг по своей методике, порой не задумываясь о наличии единых оснований мониторинга и общем диагностическом и оценочном инструментарии. Зачастую педагоги сами формируют свое представление об оценке качества образовательных результатов, не имея в этом вопросе достаточной компетенции. Как следствие, оценка качества образовательных результатов оказывается разрозненной, неструктурированной и не дает объективных данных. Поэтому мы пришли к необходимости разработки унифицированной модели.

Авторское видение модели оценки образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга отражено в конструкции, представленной в виде схемы в *приложении 1*.

Мы считаем, что значимость мониторинга в образовательной практике школы очень велика, так как позволяет объективно оценивать, контролировать и отслеживать учебные достижения обучающихся, анализировать образовательный процесс и своевременно принимать корректирующие его управленческие решения.

Диагностика квалитологической компетентности руководителей и педагогов ОО

Мониторинг прочно вошел в образовательную практику современных школ недавно, но стал одним из приоритетных способов оценки качества образовательных результатов, дающих объективную информацию в режиме реального времени.

Практика показывает, что педагоги вовлечены в процесс управления качеством образовательных результатов, однако испытывают потребность в технологическом и методическом обеспечении мониторинговой деятельности. Для изучения данных потребностей педагогов нами были адаптированы под современную систему образования методики Шиловой Г.А., которые направлены на:

1. Диагностику квалитетрической компетентности руководителей и педагогов ОУ.

2. Экспресс-диагностику возможностей и профессиональных запросов педагогов в области организации и проведении мониторинга.

Данные направления, их целевая установка и критериальные индикаторы представлены в таблице.

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>	<i>Критерии диагностики</i>	<i>Методики диагностики</i>
1. Диагностика квалитологической компетентности руководителей и педагогов ОУ	Определение уровня квалитологической компетентности руководителей и педагогов	Мотивационно-ценностное отношение к управлению качеством образования	Методика "Изучение квалитологической компетентности педагога" (модифицированный вариант методики Г.А. Шиловой).
		Система знаний в области управления качеством образования (нормативно-правовых, философско-педагогических, психолого-педагогических и управленческих)	
		Совокупность квалитологических умений (проектно-технологических, организационно-мотивационных и мониторинговых)	
		Профессионально-значимые качества личности (аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, личностная и управленческая рефлексия).	
2. Экспресс-диагностика возможностей и профессиональных запросов педагогов в области организации и проведения мониторинга	Определение степени затруднений и возможностей педагогов в области реализации мониторинговой деятельности	Когнитивный и технологический компоненты готовности педагогов к мониторинговой деятельности	Анкета "Диагностика затруднений и потребностей педагогов"
		Рефлексивный компонент готовности педагогов к мониторинговой деятельности	Опросный лист "Изучение профессионально-личностных возможностей и потребностей"

1 направление - диагностика квалитологической компетентности руководителей и педагогов ОУ.

Современная образовательная система ориентирована на достижение качественного образования, обеспечивающего развитие и формирование личности, адаптированной к жизнедеятельности в быстроразвивающемся обществе. Для реализации этих требований современный руководитель и педагог должны владеть комплексом квалитологических компетентностей, которые в эпоху модернизации системы образования становятся одними из приоритетных направлений работы в любом образовательном учреждении.

Диагностическая методика содержит четыре взаимосвязанных части, каждая из которых важна в комплексной оценке уровня квалитологической компетентности руководителей и педагогов. В первой части мы определили *мотивационно-ценностное* отношение руководителей и педагогов к управлению качеством образования. Для этого использовали метод анкетирования, основной задачей которого является самооценка педагогами своей готовности к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга. Вторая часть комплексной методики направлена на выявление *квалитологических знаний* руководителей и педагогов. Для этого использовали метод педагогического тестирования. Третья часть комплексной методики позволила определить уровень *квалитологических умений* руководителей и педагогов посредством выполнения ими диагностических заданий, связанных с управлением и оценкой качества образования. Четвертая часть комплексной методики дала возможность на основе анкетирования выявить уровень сформированности *профессиональных качеств личности, значимых в аспекте управления качеством образовательных результатов*: аналитичность и прогностичность мышления, профессионально-личностная и управленческая рефлексия, новаторство.

Измерение уровня сформированности квалитологической компетентности педагогов ОУ

Анкета №1

«Самооценка квалитологических компетентностей учителя в области оценки образовательных результатов»

Оцените свою компетентность, используя условные обозначения:

0 – не знаю, не владею, не применяю.

1 – знаю, но не владею, не применяю.

2 – знаю, владею, но не применяю.

3 – знаю, владею, применяю.

№	Компоненты	0	1	2	3
1. Мотивационно - ценностный компонент					
1.1.	Осознаю свою профессиональную деятельность как управление качеством образовательных результатов через систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ обучающимися на основе мониторинга в соответствии с реальными учебными возможностями детей.				
1.2.	Занимаюсь самообразованием в области овладения теорией управления качеством образовательных результатов				
1.3.	Занимаюсь самообразованием в области использования эффективных средств мониторинга качества образовательных результатов				
2. Когнитивный компонент (знания)					
2.1.	Владею нормативно-правовыми знаниями:				
2.1.1.	Основы государственной политики в области образования				
2.1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты				
2.1.3.	Нормативно-правовые документы, определяющие				

	требования государства и общества к качеству образовательных результатов в ОУ (Федеральный закон от 329.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)				
2.1.4.	Профессиональный стандарт педагога				
2.2.	Знаю психолого-педагогические основы управления качеством в образовании:				
2.2.1.	Психологические особенности обучающихся				
2.2.2.	Основные принципы и закономерности организации образовательного процесса, ориентированного на достижение качества образования				
2.2.3.	Требования к конструированию содержания образовательного процесса, обеспечивающего развитие ключевых компетенций школьников				
2.2.4.	Принципы и особенности конструирования развивающей образовательной среды				
2.2.5.	Критерии качества образовательных результатов				
2.2.6.	Условия обеспечения качественного школьного образования: психологические, организационно-педагогические и др.				
2.2.7.	Особенности организации продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на достижение качества образовательных результатов				
3. Технологический компонент					
3.1.	Проектно-технологические умения				
3.1.1.	Анализирую образовательные результаты, выделяю факторы, влияющие на них				
3.1.2.	Создаю различные образовательные среды, влияющие на повышение качества образовательных результатов				
3.1.3.	Ставлю цели, отбираю содержание учебного материала и адекватные ему технологии, инициирующие самостоятельность и творчество школьника, активизирующие сотрудничество в коллективной работе, обеспечивающие мотивацию ученика в учебной деятельности и влияющие на повышение качества образования				
3.2.	Квалиметрические умения				
3.2.1.	Разрабатываю процедуру оценочной деятельности (критериальную базу измерения, оценочные показатели, квалиметрические методики)				
3.2.2.	Разрабатываю тестовые задания для письменной формы оценки образовательных результатов				
3.2.3.	Формирую банк оценочных материалов				
3.2.4.	Принимаю организационно-педагогические решения по результатам квалиметрии				

Измерение уровня сформированности квалитологической компетентности педагогов ОУ

Контрольно-измерительная деятельность направлена на получение информации, по результатам которой учитель вносит коррективы в образовательный процесс. Процедура измерения уровня сформированности квалитологической компетентности педагогов включает 4 этапа, каждый из которых решает свои задачи.

Этапы измерения уровня сформированности квалитологической компетентности педагогов ОУ

1. Определение наличия у педагогов ОУ мотивационно-ценностного отношения к оценке качества образовательных результатов и осознание того факта, что компетентность в этой области профессионально значима.

2. Выявление уровня квалитологических знаний педагогов ОУ.

3. Определение уровня сформированности квалитологических умений педагогов ОУ.

4. Определение уровня сформированности профессионально-личностных качеств педагогов ОУ, определяющих успешность управление качеством образовательных результатов.

Для осуществления этих задач используются следующие методы: анкетирование, педагогическое тестирование, вопросы, побуждающие к личностной рефлексии.

Определение мотивационно-ценностного отношения педагогов к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга

Для определения мотивационно-ценностного отношения педагогов к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга используется **метод анкетирования**. Анкета включает 8 вопросов.

Задачи: определить уровень самооценки педагогов своей подготовленности к процессу оценки качества образовательных результатов на основе мониторинга.

Анкета № 2

Инструкция. Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г).

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
1.	Знакомы ли вы с понятием «мониторинг»? а) Да. б) Нет. в) Затрудняюсь ответить.				
2.	Считаете ли вы необходимым осуществлять мониторинг качества образовательных результатов в своем классе? а) Да. б) Нет. в) Затрудняюсь ответить.				
3.	Ваше отношение к качеству образовательных результатов в вашем классе? а) Вполне удовлетворяет. б) Частично удовлетворяет. в) Не удовлетворяет. г) Другое.				
4.	Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению мониторинга качества образовательных результатов? а) Да. б) Нет. в) Затрудняюсь ответить.				
5.	По каким параметрам определяете свою готовность к осуществлению мониторинговой деятельности? а) По теоретическим знаниям. б) По технологическим умениям. в) Другим. г) Затрудняюсь ответить.				
6.	Какие трудности вы испытываете, осуществляя мониторинг качества образовательных результатов? а) Недостаток знаний. б) Устаревшие знания. в) Отсутствие опыта.				

	г) Никаких.				
7.	Считаете ли вы целесообразным приобретение специальных (квалитологических) знаний и умений, необходимых для управления качеством образовательных результатов в своем классе? а) Да. б) Нет. в) Затрудняюсь ответить.				
8.	Изучали ли вы теорию качества образования и теорию измерения качества образования? а) Да, во время учебы в вузе. б) Да, на курсах повышения квалификации. в) Освоил самостоятельно по книгам. г) Затрудняюсь ответить.				

Для выявления отношения педагогов к квалитавитизации образования как к профессионально-необходимой и значимой ценности анализируются ответы на 1-3 вопросы анкеты.

Уровни сформированности квалитологической компетентности педагогов:

— **низкий уровень:** педагог не понимает актуальности квалитавитизации образования, в связи с чем не имеет представлений о значимости приобретения соответствующих знаний, умений и их использования в практике мониторинговой деятельности;

— **средний уровень:** педагог понимает необходимость оценивания качества образовательных результатов, но не связывает это с полнотой имеющихся знаний о задачах, средствах и путях квалитавитизации образования, а практические умения ограничиваются собственным опытом в этой области управления;

— **высокий уровень:** педагог осознает необходимость оценки качества образовательных результатов, уверен в успехе своей мониторинговой деятельности, активно стремится к получению квалитологического образования.

Уровень самооценки педагогов своей подготовленности к процессу оценки качества образовательных результатов на основе мониторинга оценивается на основании ответов 4-8 анкеты.

Уровни самооценки:

— **низкий уровень:** педагог не понимает значимости осуществления мониторинговой деятельности и необходимости приобретения специальных знаний и умений в этой области; у него отсутствуют представления о должном уровне качества образовательных результатов;

— **средний уровень:** педагог понимает значимость осуществления мониторинга для оценки качества образовательных результатов и мотивирован на его реализацию; считает необходимой специальную подготовку к реализации данного направления в собственной практической деятельности;

— **высокий уровень:** педагог уверен в собственных знаниях в области использования мониторинга для оценки качества образования и умениях использовать их для решения практических задач; считает крайне важной специальную подготовку к эффективному осуществлению данного вида деятельности.

Выявление уровня квалитологических знаний педагогов

Выявление уровня квалитологических знаний педагогов осуществляется с использованием метода педагогического тестирования.

В.С.Аванесов тестовый контроль характеризовал как «систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний» (Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. — М., 1982).

Различают тесты 3 уровней:

- уровень узнавания, представления (это задания низкого уровня сложности, направленных на выявление знаний терминологии процесса квалитавитизации образования и основных его положений);

- уровень репродуктивного воспроизведения (это задания среднего уровня сложности, характеризующих уровень понимания и применения квалитологических знаний, связанных с процессом измерения качества образования);

- уровень продуктивного воспроизведения (это задания высокого уровня сложности, предполагающие знание не только терминологии, но и технологии измерения качества образования в ОУ)

Тестовые задания

Форма заданий — множественный выбор с выбором одного правильного ответа.

Инструкция. Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г).

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
1.	Качество образования — это: а) социальная категория; б) политическая категория; в) экологическая категория; г) не знаю				
2.	Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству образовательного процесса в ОУ? а) Закон РФ «Об образовании»; б) Трудовой кодекс; в) Устав школы; г) не знаю				
3.	Кто из теоретиков занимался вопросами качества образования? а) Р.Акофф; б) А. И. Субетто; в) Н.Н. Поддьяков; г) не знаю				
4.	Какие виды знаний необходимы педагогу для оценки качества образования? а) Технические; б) Квалитологические; в) Культурологические; г) не знаю				
5.	Укажите наиболее полный перечень функций управления качеством образовательных результатов обучающихся вашего класса. а) Проектирование, обеспечение, мониторинг. б) Проектирование, организация, контроль. в) Мониторинг, планирование, мотивация, контроль. г) не знаю				
6.	К качествуобеспечивающим процессам относятся: а) демографические процессы; б) процессы ресурсообеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю				

Форма заданий — множественный выбор с выбором одного правильного ответа, установление соответствия между понятиями.

Инструкция. В вопросах 7 — 10 выберите один наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г); в вопросе 11 поставьте в столбцах вариантов ответов цифры определений, соответствующих каждому понятию.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
7.	На что направлены цели управления качеством образовательных результатов? а) На повышение престижа ОУ. б) На обучение, воспитание и развитие ребенка. в) не знаю				
8.	Какие факторы влияют на качество образовательных результатов? а) Материальное обеспечение родителей. б) Содержание образовательного процесса. в) Организационно-правовая форма образовательного учреждения. г) не знаю				
9.	Что является основанием разработки программы «Качество образования в ОУ»? а) Состояние образования в стране. б) Требования общеобразовательной школы. в) Результаты деятельности ОУ. г) не знаю				
10.	Процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований - это... а) оценка качества образовательного процесса б) оценка качества образования в) оценка качества образовательных программ				
11.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.				
	<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>			
	а) Эффективность б) Организационная культура в) Факторы формирования качества образования г) Свойства	1) объективная особенность образования, характеризующая его процессуальную и результативную составляющие. 2) обобщенная мера качества. 3) активно действующая сила, вызывающая положительное или отрицательное изменение управляемого объекта. 4) совокупность ценностей, норм, традиций, регулирующих деятельность коллектива.			

Форма заданий — установление соответствия между понятиями и терминами.

Инструкция. В вопросах 14, 16, 17 поставьте в столбцах вариантов ответов цифры, определяющие принадлежность к одному из видов или этапов.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
12.	Установите соответствие между видами квалитологических знаний и их содержанием:				
	<i>Вид знаний</i>	<i>Содержание знаний</i>			
	а) Философско-педагогические б) Управленческие	1) Знание основных подходов и принципов управления качеством образования; 2) знание критериев, методов и процедур оценки качества образования; 3) знание основных категорий, связанных			

		с качеством образования; 4) знание структуры качества образования				
13.	Установите соответствие между видами квалитологических умений и их содержанием.					
	<i>Вид умений</i>	<i>Содержание умений</i>				
	а) Проектно-технологические б) Организационно-мотивационные	1) Умение анализировать качество состояния и результатов образовательного процесса; 2) умение разрабатывать функциональные обязанности сотрудников по реализации задач качества образования; 3) умение строить качествоориентированную организационную структуру ОУ; 4) умение разрабатывать систему мер по достижению качества образования, прогнозировать ожидаемые результаты				
14.	Установите соответствие между этапами мониторинга и их составляющими.					
	<i>Этапы мониторинга</i>	<i>Составляющие мониторинга</i>				
	а) Нормативно-целевой; б) измерительно-оценочный; в) прогностический	1) Конструирование измерительных шкал 2) выбор соответствующих целям основных показателей; 3) выявление перспективных проблем и путей их преодоления; 4) определение целей мониторинга				

Эталоны правильных ответов:

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Вариант ответа	а	в	б	б	а	б
<i>№ вопроса</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Вариант ответа	б	б	в	б	а	2
					б	4
					в	3
					г	1
<i>№ вопроса</i>	<i>12</i>		<i>13</i>		<i>14</i>	
Вариант ответа	а	3, 4	а	4	а	4, 2
	б	1, 2	б	1, 2, 3	б	1
					в	3

Количество верно решенных задач для каждого респондента K_i , вычисляется по следующей формуле:

$$K_i = \sum_{j=1}^m T_{ij} \quad (1)$$

Определение уровня компетентности Y педагогов по результатам тестирования целесообразно осуществлять по следующей формуле: отношение количества верно выполненных заданий теста K_i , к их общему количеству T :

$$y_i = \frac{K_i}{T} \quad (2)$$

Критерием оценки выполнения заданий является граница в 50 %.

Обработка результатов тестовых заданий осуществляется комплексно.

В качестве критерия сформированности квалитологической компетентности выступает следующая оценочная шкала:

- выполнение менее 50% заданий свидетельствует о низком уровне сформированности квалитологической компетентности;
- выполнение заданий в интервале 50 - 80% соответствует среднему уровню сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности;
- если же выполнено более 80% заданий, то педагог достиг высокого уровня сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности.

№	Ф.И.О. педагога	Количество правильных ответов	% выполнения	Уровень сформированности когнитивного компонента КК
1.				
2.				
3.				

Определение уровня сформированности квалитологических умений педагогов ОУ

Определение уровня сформированности квалитологических умений педагогов проводится посредством предъявления респондентам **практических заданий**:

1. Выберите из предложенных нормативно-правовых актов те, которые регламентируют требования к качеству образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Устав школы

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

- ФГОС НОО

- Приказ ОО "Об утверждении Правил приема в первые классы"

2. Из числа участников образовательных отношений выберите тех, кому принадлежит функция управления качеством образования в школе: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.

3. Используя соответствующую оценочную шкалу, определите качество сформированности навыка смыслового чтения у обучающихся Вашего класса и сделайте вывод об уровне его развития.

Оценочная шкала:

№	Группы образовательных результатов	Критерии	Индикатор критерия	Балл	% учеников
1.	Поиск информации, вопросы на понимание прочитанного	Умение определять тему и выделять главную мысль текста	Грамотно сформулировал тему и выделил главную мысль текста	2 б.	
			Правильно выполнил одно из заданий (тему или мысль текста)	1 б.	
			Не смог правильно выполнить задание	0 б.	
2.		Умение составлять план текста	В плане последовательно отражены все смысловые части	2 б.	

			План составлен, но пропущена одна смысловая часть либо нарушена последовательность	1 б.	
			Не сформировано умение составлять план	0 б.	
2.		Умение восстанавливать последовательность событий	Отсутствуют ошибки в восстановлении последовательности событий	2 б.	
			Допущены ошибки в последовательности не более двух событий	1 б.	
			Последовательность событий нарушена	0 б.	
3.		Умение находить ответы на вопросы, используя текст	Ответ на вопрос найден правильно	1 б.	
			Ответ на вопрос не найден или найден неверно	0 б.	
4.	Интерпретация информации	Умение определять лексическое значение незнакомых слов, опираясь на контекст	Определил лексическое значение слова, опираясь на содержание текста	2 б.	
			Лексическое значение слова определил неточно, опираясь на свои знания	1 б.	
			Не смог объяснить значение слова	0 б.	
5.	Преобразование информации	Умение выделять и представлять информацию в различных формах (схема, табл.)	Правильно выделил основную информацию и представил ее в предложенной форме	2 б.	
			Правильно выделил основную информацию, но представил ее с ошибками	1 б.	
			Не смог выполнить задание	0 б.	
6.	Оценка информации	Умение устно или письменно высказывать свое отношение к описываемым событиям	Аргументировано высказал свое мнение по поводу описываемых событий	2 б.	
			Высказал свое мнение по принципу "нравится - не нравится", но не смог привести четкие аргументации	1 б.	
			Не высказал свое мнение	0 б.	

Уровни овладения навыками смыслового чтения	Высокий уровень	13 - 11 б.
	Средний уровень	7 - 10 б.
	Низкий уровень	6 - 0 б.

4. Определите пути повышения качества сформированности навыка смыслового чтения в классе.

Оценивание уровня сформированности квалитологических умений педагога проводится аналогично оцениванию уровня сформированности квалитологических знаний.

Выявление уровня сформированности профессионально-личностных качеств педагогов ОУ

Процесс и результаты выполнения практических заданий позволяют выявлять уровень сформированности такого профессионально значимого качества личности, как *личностная рефлексия*. С этой целью респондентам предлагается ответить на вопросы, с помощью которых они самостоятельно оценивают свои квалитологические знания и умения при выполнении каждого задания. Примерное содержание вопросов:

- Оцените, правильно ли вы выполнили задание?
- На чем основываются ваши суждения?
- Что дало вам выполнение данного задания?
- Какие необходимы первоочередные меры по улучшению качества образования обучающихся вашего класса? Ответ обоснуйте.

Результаты ответов оцениваются следующим образом:

• **низкий уровень** — неадекватно оценивает результаты выполненных заданий и не может аргументировать свои суждения;

• **средний уровень** — правильно выполняет задания уровня репродуктивного воспроизведения, но не может обосновать и оценить задания в аспекте управления качеством образовательных результатов обучающихся;

• **высокий уровень** — адекватно оценивает правильность выполнения задания любого уровня сложности и может обосновать и оценить его в аспекте управления качеством образовательных результатов обучающихся.

Что же касается таких профессионально значимых качеств личности, как *аналитичность* и *прогностичность мышления*, *новаторство*, то уровень их сформированности определяется с помощью **метода анкетирования**.

Инструкция для участников анкетирования. Поставьте знак «+» в столбце с соответствующим баллом для каждого утверждения по следующей оценочной шкале:

3 балла — полностью соответствует утверждению;

2 балла — частично соответствует утверждению;

1 балл — практически не соответствует утверждению.

Ниже предлагается анкета, содержащая восемь вопросов.

Анкета № 3

Цель. Выявить аналитичность и прогностичность мышления педагога.

№	Вопрос	Баллы		
		1	2	3
1.	Регулярно собираю информацию в соответствии с целями управления качеством образования своих обучающихся			
2.	Постоянно анализирую факторы и условия, влияющие на качество образования			
3.	Стремлюсь устанавливать причинно-следственные связи между образовательными результатами и факторами, влияющими на них			
4.	Ориентирован при осуществлении анализа на выявление динамики образовательных результатов			
5.	Стремлюсь на основе результатов анализа к прогнозированию			

	тенденций повышения качества образования			
6.	Четко вижу ориентиры обновления образовательного процесса, обеспечивающие достижение запланированных результатов			
7.	Имею программу управления качеством образовательных результатов своих обучающихся, отражающую детальное представление о желаемых результатах и способах их достижения			
8.	Осуществляю практическую деятельность в русле разработанной программы			

Обработка результатов анкетирования проводится по следующей оценочной шкале:

- высокий уровень развития качества: 24—20 баллов (100 — 70 %);
- средний уровень развития качества: 19—12 баллов (75 — 50 %);
- низкий уровень развития качества: менее 12 баллов (менее 50%).

Данные, полученные на всех этапах измерения, свидетельствуют об определенном уровне сформированности каждого из компонентов квалитологической компетентности педагогов.

Измерение уровня сформированности квалитологической компетентности руководителя ОУ

Этапы измерения уровня сформированности квалитологической компетентности руководителя ОУ

Управление процессом формирования квалитологической компетентности руководителя ОУ предполагает осуществление контрольно-измерительной деятельности для проверки его эффективности. Эта деятельность направлена на получение информации, анализируя которую педагог вносит коррективы в процесс обучения: в его содержание, формы и методы.

Процедура измерения уровня сформированности квалитологической компетентности руководителя ОУ включает четыре этапа, на каждом из которых решаются свои задачи.

На *первом этапе* определяется наличие у руководителя образовательного учреждения *мотивационно-ценностного* отношения к управлению качеством образования в ОУ и осознание им того факта, что компетентность в области управления качеством образования профессионально значима.

На *втором этапе* выявляется *уровень квалитологических знаний* руководителя ОУ.

На *третьем этапе* определяется *уровень сформированности квалитологических умений* руководителя ОУ.

Решение этих задач осуществляется с использованием соответствующих методов: анкетирование, педагогическое тестирование, вопросы, побуждающие к личностной и управленческой рефлексии.

Определение мотивационно-ценностного отношения руководителя к управлению качеством образования в ОУ

Для определения мотивационно-ценностного отношения руководителя к управлению качеством образования в ОУ используется метод анкетирования, задачи которого: выявить отношение руководителя к квалитавитизации управления ОУ как к профессионально-необходимой и общественно значимой ценности; определить уровень самооценки руководителем своей подготовленности к процессу управления качеством образования в ОУ. С этой целью используется анкета, включающая восемь вопросов.

Анкета № 1

Инструкция. Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г).

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г

1.	Знакомы ли вы с понятием «качество образования»? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить				
2.	Считаете ли вы необходимым управлять качеством образования в возглавляемом вами ОУ? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить				
3.	Ваше отношение к качеству образования в возглавляемом вами ОУ? а) Вполне удовлетворяет; б) частично удовлетворяет; в) не удовлетворяет; г) другое				
4.	Считаете ли вы себя подготовленным к управлению качеством образования в ОУ? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить				
5.	По каким параметрам определяете свою готовность к управлению качеством образования в ОУ? а) По теоретическим знаниям; б) по технологическим умениям; в) другим; г) затрудняюсь ответить				
6.	Какие трудности вы испытываете, осуществляя управление качеством образования? а) Недостаток знаний; б) устаревшие знания; в) отсутствие управленческого опыта; г) никаких				
7.	Считаете ли вы целесообразным приобретение специальных (квалитологических) знаний и умений, необходимых для управления качеством образования? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить				
8.	Изучали ли вы теорию качества образования, теорию управления качеством образования и теорию измерения качества образования (составляющие квалитологии образования)? а) Да, во время учебы в вузе; б) да, на курсах повышения квалификации; в) освоил самостоятельно по книгам; г) затрудняюсь ответить				

Обработка результатов анкетирования руководителя ОУ осуществляется следующим образом.

Для выявления отношения руководителя к квалитавитизации общества, образования и управления ОУ как к профессионально-необходимой и общественно значимой ценности анализируются ответы на 1 —3-й вопросы обозначенной анкеты.

Для оценки используется уровневая шкала, соответствующая уровням сформированности квалитологической компетентности руководителя:

- *низкий уровень*: руководитель не понимает актуальности квалитавитизации общества и образования, в связи с чем не имеет представлений о значимости приобретения соответствующих знаний, умений и их использования в практике управления ОУ;

- *средний уровень*: руководитель понимает необходимость управления качеством образования, но не связывает это с полнотой имеющихся знаний о задачах, средствах и путях квалитавитизации управления ОУ, а практические умения ограничиваются собственным опытом в этой области управления;

- *высокий уровень*: руководитель осознает необходимость управления качеством образования, уверен в успехе своей управленческой деятельности, активно стремится к получению квалитологического образования.

Уровень самооценки руководителем своей подготовленности к процессу управления качеством образования в ОУ оценивается на основании ответов на 4 —8-й вопросы анкеты.

Уровни самооценки (низкий, средний, высокий) определяются следующим образом:

- *низкий уровень*: руководитель не понимает значимости управления качеством образования и необходимости приобретения специальных знаний и умений в этой области; у него отсутствуют представления о должном уровне качества образовательного процесса в ОУ и его результатов;

• *средний уровень*: руководитель понимает значимость управления качеством образования и мотивирован на его осуществление; считает необходимой специальную подготовку к реализации данного вида управления в собственной практической деятельности;

• *высокий уровень*: руководитель уверен в собственных знаниях в области управления качеством образования и умениях использовать их для решения практических управленческих задач; считает крайне важной специальную подготовку к эффективному осуществлению данного вида управления.

Выявление уровня квалитологических знаний руководителя ОУ

Выявление уровня квалитологических знаний руководителя ОУ осуществляется с использованием метода педагогического тестирования.

Тестовые задания

Уровень узнавания, представления

Инструкция. Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г).

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
1.	Качество образования — это: а) социальная категория; б) политическая категория; в) экологическая категория; г) не знаю				
2.	Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству образовательного процесса в ОУ? а) Закон РФ «Об образовании»; б) Трудовой кодекс; в) Устав школы; г) не знаю				
3.	Теоретиками управления качеством образования являются: а) Р.Акофф; б) А. И. Субетто; в) Н.Н. Поддяков; г) не знаю				
4.	Какие виды знаний необходимы руководителю для управления качеством образования? а) Технические; б) квалитологические; в) культурологические; г) не знаю				
5.	Укажите наиболее полный перечень функций управления качеством образования. а) Проектирование, обеспечение, мониторинг; б) проектирование, организация, контроль; в) мониторинг, планирование, мотивация, контроль; г) не знаю				
6.	Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «управление качеством образования»? а) Организационная деятельность коллектива; б) целенаправленное воздействие на факторы и условия с целью получения необходимых результатов; в) стратегия деятельности учреждения; г) не знаю				
7.	К качествообеспечивающим процессам относятся: а) демографические процессы; б) процессы ресурсобеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю				

Уровень репродуктивного воспроизведения

Инструкция. В вопросах 8 — 12 выберите один наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г); в вопросе 13 поставьте в столбцах вариантов ответов цифры определений, соответствующих каждому понятию.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г

8.	На что направлены цели управления качеством образования? а) На повышение престижа ОУ; б) на обучение, воспитание и развитие ребенка; в) не знаю				
9.	Какие факторы влияют на качество образовательного процесса? а) Материальное обеспечение родителей; б) содержание образовательного процесса; в) организационно-правовая форма образовательного учреждения; г) не знаю				
10.	На каком этапе управления качеством образования руководитель занимается его измерением? а) На этапе проектирования; б) на этапе обеспечения; в) на этапе оценки; г) не знаю				
11.	Что является основанием разработки программы «Качество образования в ОУ»? а) Состояние образования в стране; б) требования общеобразовательной школы; в) результаты деятельности ОУ; г) не знаю				
12.	Целенаправленное воздействие на факторы и условия, влияющие на качество образовательного процесса, с целью достижения запланированного состояния и результатов — это: а) управление педагогическим процессом; б) управление качеством образования; в) управление педагогическим коллективом; г) управление процессом ресурсобеспечения				
13.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.				
	<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>			
	а) Эффективность б) организационная культура в) факторы формирования качества образования г) свойства	1) Объективная особенность образования, характеризующая его процессуальную и результативную составляющие; 2) обобщенная мера качества; 3) активно действующая сила, вызывающая положительное или отрицательное изменение управляемого объекта; 4) совокупность ценностей, норм, традиций, регулирующих деятельность коллектива			

Уровень продуктивного воспроизведения

Инструкция. В вопросах 14, 16, 17 поставьте в столбцах вариантов ответов цифры, определяющие принадлежность к одному из видов или этапов; в вопросе 15 выберите наиболее правильный вариант ответа.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа			
		а	б	в	г
14.	Установите соответствие между видами квалитологических знаний и их содержанием:				
	<i>Вид знаний</i>	<i>Содержание знаний</i>			
	а) Философско-педагогические б) Управленческие	1) Знание основных подходов и принципов управления качеством образования; 2) знание критериев, методов и процедур оценки качества образования; 3) знание основных категорий, связанных с качеством образования; 4) знание структуры качества образования			

15.	Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования качества образования: 1-й этап — формирование целей обеспечения качества образовательного процесса; 2-й этап — разработка системы управленческих действий; 3-й этап — анализ качества образования а) 1, 2, 3; б) 3, 1, 2; в) 3, 2, 1; г) 1, 3, 2				
16.	Установите соответствие между видами квалитологических умений и их содержанием.				
	<i>Вид умений</i>	<i>Содержание умений</i>			
	а) Проектно-технологические; б) организационно-мотивационные	1) Умение анализировать качество состояния и результатов образовательного процесса; 2) умение разрабатывать функциональные обязанности сотрудников по реализации задач качества образования; 3) умение строить качествоориентированную организационную структуру ОУ; 4) умение разрабатывать систему мер по достижению качества образования, прогнозировать ожидаемые результаты.			
17.	Установите соответствие между этапами мониторинга и их составляющими.				
	<i>Этапы мониторинга</i>	<i>Составляющие мониторинга</i>			
	а) Нормативно-целевой; б) измерительно-оценочный; в) прогностический;	1) Конструирование измерительных шкал 2) выбор соответствующих целям основных показателей; 3) выявление перспективных проблем и путей их преодоления; 4) определение целей мониторинга			

Эталоны правильных ответов к тестовым заданиям на определение уровня квалитологических знаний:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	а	в	б	б	а	б	б
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	
Вариант ответа	б	б	в	в	б	а	2
						б	4
						в	3
						г	1
№ вопроса	14		15	16		17	
Вариант ответа	а	3, 4	б	а	4	а	4, 2
	б	1, 2		б	1, 2, 3	б	1
						в	3

Количество верно решенных задач для каждого респондента К, вычисляется по следующей формуле:

$$K_i = \sum_{j=1}^m T_{ij} . \quad (1)$$

Определение уровня компетентности Y , по результатам тестирования целесообразно осуществлять по следующей формуле: отношение количества верно выполненных заданий теста K , к их общему количеству m :

$$y_i = \frac{K_i}{m} \quad (2)$$

Критерием оценки выполнения заданий является граница в 50%.

Обработка результатов выполнения тестовых заданий осуществляется определенным образом. В качестве критерия сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности используется следующая оценочная шкала:

- выполнение более 50 % заданий соответствует *низкому уровню* сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности;

- выполнение заданий в интервале 50 – 80 % соответствует *среднему уровню* сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности;

если же выполнено более 80 % заданий констатируется достижение *высокого уровня* сформированности когнитивного компонента квалитологической компетентности.

Определение уровня сформированности квалитологических умений руководителя ОУ

Определение уровня сформированности квалитологических умений руководителей ОУ проводится посредством предъявления респондентам *практических заданий*

1. Выбрать из предложенных нормативно-правовых актов те, которые регламентируют требования к качеству образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Устав школы.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"".

- ФГОС НОО.

- Приказ ОО "Об утверждении Правил приема в первые классы".

2. Проанализировать содержание устава ОУ на предмет наличия параметров, задающих требования к качеству образования.

3. Привести функциональные обязанности сотрудников возглавляемого вами ОУ в соответствие с целями достижения качества образования.

4. Разработать карту оценки качества программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Оценивание уровня сформированности квалитологических умений руководителя проводится аналогично оцениванию уровня сформированности квалитологических знаний.

Выявление уровня сформированности профессионально-личностных качеств руководителя ОУ

Процесс и результаты выполнения практических заданий позволяют выявлять уровень сформированности такого профессионально значимого качества личности, как *личностная и управленческая рефлексия*. С этой целью респондентам предлагается ответить на вопросы, с помощью которых они самостоятельно оценивают свои квалитологические знания и умения при выполнении каждого задания. Примерное содержание вопросов:

- Оцените, правильно ли вы выполнили задание?

- На чем основываются ваши суждения?

- Что дало вам выполнение данного задания?

- Какие аспекты управления качеством образования успешно решаются в возглавляемом вами ОУ?

• Какие необходимы первоочередные меры по улучшению качества образования в возглавляемом вами ОУ? Ответ обоснуйте.

Результаты ответов оцениваются следующим образом:

• **низкий уровень** — неадекватно оценивает результаты выполненных заданий и не может аргументировать свои суждения;

• **средний уровень** — правильно выполняет задания уровня репродуктивного воспроизведения, адекватно оценивает и объясняет ход своих действий, но не может обосновать и оценить задания в аспекте деятельности возглавляемого им ОУ;

• **высокий уровень** — адекватно оценивает правильность выполнения задания любого уровня сложности и может обосновать и оценить его в аспекте деятельности возглавляемого им ОУ.

Что же касается таких профессионально значимых качеств личности, как *аналитичность* и *прогностичность мышления*, *новаторство*, то уровень их сформированности определяется с помощью **метода анкетирования**.

Инструкция для участников анкетирования. Поставьте знак «+» в столбце с соответствующим баллом для каждого утверждения по следующей оценочной шкале:

3 балла — полностью соответствует утверждению;

2 балла — частично соответствует утверждению;

1 балл — практически не соответствует утверждению.

Ниже предлагаются анкеты (№ 2 и 3), содержащие по восемь вопросов.

Анкета № 2

Цель. Выявить аналитичность и прогностичность мышления руководителя ОУ.

№	Вопрос	Баллы		
		1	2	3
1.	Регулярно собираю информацию в соответствии с целями управления			
2.	Постоянно анализирую факторы и условия, влияющие на объект управления			
3.	Стремлюсь устанавливать причинно-следственные связи между результатами и факторами, влияющими на них			
4.	Ориентирован при осуществлении анализа на выявление динамики управляемых процессов и их результатов			
5.	Стремлюсь на основе результатов анализа к прогнозированию тенденций функционирования и развития управляемого объекта			
6.	Четко вижу ориентиры обновления ОУ, обеспечивающие достижение запланированных результатов			
7.	Имею программу управления качеством образования (развития учреждения), отражающую детальное представление о желаемых результатах и способах их достижения			
8.	Осуществляю практическую деятельность в русле разработанной программы			

Обработка результатов анкетирования проводится по следующей оценочной шкале:

• высокий уровень развития качества: 24—20 баллов (100 — 70 %);

• средний уровень развития качества: 19—12 баллов (75 — 50 %);

• низкий уровень развития качества: менее 12 баллов (менее 50%).

Данные, полученные на всех этапах измерения, свидетельствуют об определенном уровне сформированности каждого из компонентов квалитологической компетентности руководителя.

2 направление - экспресс-диагностика возможностей и профессиональных запросов педагогов в области организации и проведении мониторинга. Данная методика была разработана администрацией МОУ «Гимназия» при содействии научного руководителя Череповецкого государственного университета.

Экспресс-диагностика направлена на изучение проблемных зон и профессиональных запросов педагогов в области реализации мониторинговой деятельности в классе. В образовательной практике очень остро стоит проблема проведения мониторинга; у педагогов возникает много вопросов в плане подготовки к реализации мониторинга, организации, проведения, выбора необходимого инструментария, обработки полученной информации и др. Экспресс-диагностика позволяет оперативно выявить зоны риска и затруднения педагогов в области мониторинга, которые впоследствии послужат отправной точкой для принятия необходимых управленческих решений по развитию в школе системы оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Основные методы сбора информации: анкетирование и опросный лист.

Исследование проходило по двум критериям:

1. Когнитивный и технологический компоненты готовности педагогов к мониторинговой деятельности.

Методика позволяет выяснить, какие трудности испытывают педагоги в области реализации мониторинговой деятельности.

Для этой цели мы использовали анкету "Диагностика затруднений и потребностей педагогов".

2. Рефлексивный компонент готовности педагогов к мониторинговой деятельности.

С этой целью мы использовали опросный лист "Изучение профессионально-личностных возможностей и потребностей".

Экспресс-диагностика возможностей и профессиональных запросов педагогов в области организации и проведения мониторинга

Анкета "Диагностика затруднений и потребностей педагогов"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений в области реализации в вашей школе мониторинговой деятельности и поставьте "V" в соответствующей графе. Нам очень важно ваше мнение для коррекции плана методической работы школы.

№	Название диагностируемой позиции	Степень затруднения			
		Сильная	Средняя	Слабая	Отсутствует
Когнитивный компонент					
1	Знание нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление мониторинговой деятельности в ОУ				
2	Сущность понятия "мониторинг"				
3	Знание основных технологических этапов осуществления мониторинга в ОУ				
4	Знание основных критериев и показателей системы оценки качества образовательных результатов				
5	Знание требований к организации и проведению мониторинга				
Технологический компонент					
1	Целеполагание на этапе подготовки к мониторингу в вашем ОУ				
2	Выработка критериев оценки образовательных результатов обучающихся				
3	Разработка алгоритма осуществления мониторинга				
4	<u>Подбор</u> инструментария для осуществления мониторинга качества образовательных результатов				
5	<u>Разработка</u> инструментария для				

	осуществления мониторинга качества образовательных результатов				
6	Проведение непосредственно контрольно-измерительных процедур				
7	Обработка полученной информации (в виде статистических данных); оценивание				
8	Формирование рефлексивных умений обучающихся по результатам проведенного мониторинга				
9	Проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося (по результатам мониторинга)				
10	Оформление раздела в портфолио ученика "Учебные достижения"				

Обработка результатов: помимо количественной суммарной оценки результатов по каждой позиции важна и качественная оценка для адресной помощи педагогам. По выбранным ответам можно судить о характере затруднений педагогов в области осуществления мониторинговой деятельности и определить пути минимизации проблемных полей при разработке, к примеру, программы методической работы на год.

Матрица результатов:

№	Степень затруднения	Диагностируемые позиции														
		Когнитивный компонент (в %)					Технологический компонент (в %)									
		1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Сильная															
2.	Средняя															
3.	Слабая															
4.	Отсутствует															

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

"Изучение личностных возможностей и потребностей"

Инструкция: Уважаемый педагог! Просим Вас поучаствовать в диагностике по проблеме реализации мониторинговой деятельности в ОУ. В вопросах 1-2 ответ нужно записать, в вопросах 3-4 выберите любое количество ответов.

1. Что такое мониторинг в вашем понимании? _____
2. Нужен ли мониторинг современной системе образования? Ответ обоснуйте.

3. Какую помощь от администрации ОУ по проблеме реализации мониторинга вы хотели бы получить?

- Теоретическое и методическое освещение вопросов через проведение семинаров и круглых столов.
- Включение в заявку курсов повышения квалификации по заявленной проблеме.
- Совместное обсуждение и составление алгоритма действий при подготовке к мониторинговой деятельности.
- Обмен опытом между коллегами других ОУ.
- Мои компетенции в области реализации мониторинга на достаточно высоком уровне.
- Мне эта проблема неинтересна.
- Другое _____

4. Какой вклад вы сами можете внести в реализацию мониторинговой деятельности в вашем ОУ?

- Включение в рабочую группу по подготовке и реализации мониторинга в ОУ.
- Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ.
- Разработка модели мониторинга качества образования.
- Подбор или разработка диагностического инструментария мониторинга качества образования.
- Разработка системы обработки (оценочные листы) и хранения (информационный банк) полученной информации.
- Разработка программы «Мониторинг качества образования в ОУ».
- Выступление на педсоветах и семинарах по проблемам реализации мониторинга.
- Выступление на родительском собрании с обобщенными результатами мониторинга качества образования.
- Другое _____

Обработка результатов: здесь важен качественный показатель результатов, показывающий, насколько педагоги ориентируются в вопросах реализации мониторинга и насколько они мотивированы. Количество выборов по каждому варианту ответа переводится в процент, который в дальнейшем по наибольшей или наименьшей его границе покажет реальное состояние заявленной проблемы в педагогическом коллективе.

Матрица результатов:

№ вопр.	Критерии оценки	Кол-во выборов (в %)	
1.	Дают правильное определение понятию "мониторинг"		
	Понятие сформулировано нечетко, размыто		
	Предложенное понятие не относится к мониторингу		
2.	Педагоги понимают актуальность мониторинга в современной системе образования		
	Педагоги не осознают актуальность мониторинга в современной системе образования		
3.	следующие	• Теоретическое и методическое освещение вопросов через проведение семинаров и круглых столов.	
		• Включение в заявку курсов повышения квалификации по заявленной проблеме.	
		• Совместное обсуждение и составление алгоритма действий при подготовке к мониторинговой деятельности.	
	Выбрали	• Обмен опытом между коллегами других ОУ.	
		• Мои компетенции в области реализации мониторинга на достаточно высоком уровне.	
		• Мне эта проблема неинтересна.	
		• Другое	
4.	следующие	• Включение в рабочую группу по подготовке и реализации мониторинга в ОУ.	
		• Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ.	
		• Разработка модели мониторинга качества образования.	
	Выбрали	• Подбор или разработка диагностического инструментария мониторинга качества образования.	
		• Разработка системы обработки (оценочные листы) и хранения (информационный банк) полученной информации.	

	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы «Мониторинг качества образования в ОУ».	
	<ul style="list-style-type: none">• Выступление на педсоветах и семинарах по проблемам реализации мониторинга.	
	<ul style="list-style-type: none">• Выступление на родительском собрании с обобщенными результатами мониторинга качества образования.	
	<ul style="list-style-type: none">• Другое	

II блок - Программно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга

Модель системы оценки качества образовательных результатов не реализовала бы себя без наличия единого диагностического и оценочного инструментария измерения этого качества.

В результате в помощь учителю был разработан комплекс методических материалов по технологии проведения мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся начальной школы.

Мониторинг качества образовательных результатов в начальной школе МОУ «Гимназия» организуется на основе диагностических работ по этапам. Содержание каждого этапа представлено в таблице.

№ п/п	Этапы мониторинга	Цель	Содержание мониторинга	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и УУД, связанных с предстоящей деятельностью	Мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе и готовности к освоению данного курса	На входе 1 класса
2.	Входная диагностика	Оценка уровня сформированности предметных результатов перед началом обучения	Мониторинг «остаточных» знаний перед началом обучения, необходимых для успешного освоения программного материала	Начало учебного года во 2-4 классах (1-2 неделя сентября)
3.	Текущая диагностика	Систематический (поурочный) анализ процесса формирования планируемых результатов по учебному предмету	Мониторинг степени сформированности способов действий, динамики развития умений обучающихся; оценка эффективности применяемой учителем технологии, возможность внесения необходимых коррективов в учебный процесс	Поурочно в ходе изучения каждой темы
4.	Промежуточная диагностика	Оценка уровня сформированности предметных результатов и УУД	Итоговый мониторинг сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов через проведение срезовых контрольных работ, в т.ч. комплексных на межпредметной основе	В конце учебного года
5.	Итоговая диагностика	Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов	Итоговый мониторинг сформированности у выпускников предметных (русский язык, математика) и метапредметных (комплексные контрольные работы) результатов, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования	На выходе 4 класса

Мониторинг оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы, порядок проведения и периодичность мониторинговых процедур регламентируются локальными актами МОУ «Гимназия», ООП НОО и рабочими программами по учебным дисциплинам.

Инструментарий для мониторинга планируемых результатов:

• **Оценка личностных результатов** осуществляется в неперсонифицированном виде. Инструментарий разрабатывается и/или подбирается психологической службой для каждой параллели в форме специальных психологических и статистических исследований.

• **Оценка предметных результатов** осуществляется в рамках тематических, срезовых, административных контрольных работ. Инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации) разрабатывается методическим объединением и согласовывается внутри МО.

• **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе, которые разрабатываются педагогами и согласовываются на методических объединениях.

Выводы о качестве образования в МОУ «Гимназия» формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления результатов внешнего и внутреннего мониторинга, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки предметных и метапредметных результатов составляют методический банк мониторинга. Примерный оценочный инструментарий представлен ниже.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

МАТЕМАТИКА

1 класс

**Тема контрольной оценочной процедуры №1:
«ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА ГОД»**

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Устная и письменная нумерация в пределах 20	1.1	1	Б	8
2.		Сравнение чисел в пределах 20, запись равенства, неравенства	1.2	3	Б	3
3.	Величины и	Сравнение предметов по длине	2.1	6	Б	2

4.	действия над ними	Измерение длины (единицы длины – дециметр, сантиметр)	2.2	4	Б	3
5.		Соотношение между единицами величины (в пределах 20), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	3.2	2, 4	Б	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$5+10 = \quad 6+3 = \quad 14-4 =$

$7-0 = \quad 11-2 = \quad 10+7 =$

$17-8 = \quad 1+9 =$

2. Реши задачу:

В классе было 12 детей. В коридор вышли 5 человек. Сколько детей осталось играть в классе?

3. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства и неравенства были верными

$14 \dots 11 \quad 7 \dots 6 \quad 10-6 \dots 5 \quad 8 \dots 6+4$

4. Реши задачу. Ответ вырази в других единицах длины.

Ира начертила ломаную из трех отрезков: 2см, 6см и 10см. Ломаная какой длины у нее получилась?

5. Выполни преобразование:

$1 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad \dots \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$

6. Сравни выражения:

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 5 \text{ см} \quad 18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69%	8 – 16 б.	
(ОВЗ) менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $5+10=15$, $7-0=7$, $17-8=9$, $6+3=9$, $1-2=9$, $1+9=10$, $14-4=10$, $10+7=17$

8 баллов – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

Задание 2:

Правильный ответ: 7 детей

3 балла

1 балл – правильно выбрано действие.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 18см, 1дм 8см

3 балла

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в сантиметрах.

1 балл – записан правильный ответ в дециметрах.

Задание 5:

Правильный ответ:

1 дм = 10 см 1дм 6см=16см

14 см =1дм 4см 11см=1дм 1 см

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 6:

1дм 2 см <5см 18см=1дм 8см

Правильный ответ:

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

2 класс**Тема контрольной оценочной процедуры №1:**

«Числа в пределе 100. Величины. Действия с величинами»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	1.1	1	Б	8
2.		Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	1.2	3	Б	3

3.	Величины и действия над ними	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	2.1	6	Б	2
4.		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	2.2	4	Б	3
5.		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	2, 4	Б	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{ll} 36+3 & 74-2 \\ 54+12 & 69-4 \end{array}$$

2. Реши задачу:

На площадке играли 28 детей. Домой ушли 15 детей.

Сколько детей осталось играть на площадке?

3. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства и неравенства были верными

$$45 < \dots 2 \quad 5 \dots > 58 \quad 8 \dots = \dots 4 \quad \dots 9 < 29$$

4. Реши задачу. Ответ вырази в других единицах длины.

Маша сшила ленту из трех кусочков: 20см, 70см и 10см.

Лента какой длины у нее получилась?

5. Выполни преобразование:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ м} = \dots \text{ дм} & 1 \text{ мин.} 15 \text{ с.} = \dots \text{ с.} \\ 24 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} & 100 \text{ коп} = \dots \text{ руб} \\ 36 \text{ ч.} = \dots \text{ сут.} \dots \text{ ч.} & 82 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \end{array}$$

6. Сравни выражения:

$$3 \text{ кг} 50 \text{ г} \dots 5 \text{ кг}$$

$$1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} \dots 4 \text{ руб}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $39=30+9$, $66=60+6$, $72=70+2$, $65=60+5$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

4 балла – (по 1 баллу) за каждую правильную запись суммы разрядных слагаемых.

Задание 2:

Правильный ответ: 13 детей

3 балла

1 балл – правильно выбрано действие.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 100см, 1м

3 балла

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в сантиметрах.

1 балл – записан правильный ответ в метрах.

Задание 5:

Правильный ответ:

4 м = 40 дм

1 мин. 15с. = 75 с.

24 дм = 2 дм 4см

100 коп = 1 руб

36 ч. = 1сут. 12 ч.

82 мм = 8см 2 мм

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 6:

3кг 50г < 5кг

1руб + 1руб + 1руб + 1руб = 4 руб

Правильный ответ:

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 2:

«Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
---	--------	-----------------------------------------	--------	---------------	-------------------	-------------------

1.	Числа и действия над ними	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1.3	1	Б	4
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	2	Б	4
3		Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1.5	4	Б	3
4.	Величины и действия над ними	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
5.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	3	Б	3
Всего баллов:						18 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$40 + 5 \quad 50 - 7$$

$$76 - 20 \quad 34 + 6$$

2. Вычисли:

$$56 + 33 \quad 87 + 12$$

$$45 - 33 \quad 76 - 12$$

3. Реши задачу:

В магазин привезли 23 коробки печенья, а конфет на 9 коробок меньше. Сколько коробок конфет и печенья привезли в магазин?

4. Реши уравнения:

$$x - 5 = 17 \quad 15 - y = 6 \quad a + 7 = 13$$

5. Выполни преобразование:

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 8 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 18 баллов		
90 – 100%	17 – 18 б.	«5»
70 – 89%	13 – 16 б.	«4»
50 – 69%	9 – 12 б.	«3»
30 – 69%	6 – 12 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$40 + 5 = 45$

$50 - 7 = 43$

$76 - 20 = 56$

$34 + 6 = 40$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.**Задание 2:**

$56 + 33 = 89$

$87 + 12 = 99$

$45 - 33 = 12$

$76 - 12 = 64$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при вычислении.**Задание 3:**

Правильный ответ: 37 коробок

3 балла**1 балл** – выбраны оба действия правильно.**1 балл** – записано правильно решение.**1 балл** – записан правильный ответ.**Задание 4:**

Правильный ответ:

$x = 22 \quad y = 9 \quad a = 6$

3 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.**Задание 5:**

Правильный ответ:

$3\text{дм } 5\text{см} = 35\text{см}$

$5\text{см} = 50\text{мм}$

$4\text{см } 7\text{мм} = 47\text{мм}$

$8\text{м} = 80\text{дм}$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.**Тема контрольной оценочной процедуры № 3:****«Табличное умножение в пределах 50»****1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	1.6	1	Б	6
2.		Деление как операция, обратная умножению	1.7	2	Б	6
3.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.	4.1	3	Б	5

4.	Текстовые задачи	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	3.1	4	П	5
6.	Работа с информацией	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	5.1	5	Б	2
Всего баллов:						24 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$2 \cdot 2 + 12 \quad 25 - 2 \cdot 7 \quad 3 \cdot 9 - 13$$

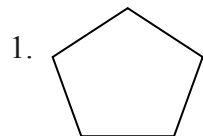
$$(25 : 5 + 3) \cdot 4 \quad 4 \cdot 8 - 3 \cdot 7 \quad (36 : 4) \cdot 5$$

2. Реши задачи:

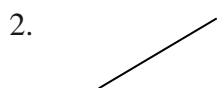
У трех сестричек было по 4 яблока. Сколько яблок было всего?

12 яблок раздали трём сестричкам поровну. Сколько яблок получила каждая?

3. Найди соответствие, запиши номер фигуры и ее название:



Ломаная



Многоугольник



Угол



Прямая



Прямоугольник

4. Реши задачу по действиям и выражением, составив к ней схему:

На стоянке было 40 машин. Приехало еще 10 машин, а потом уехало 20 машин. Сколько машин осталось на стоянке?

5. Какая величина «лишняя» в данном ряду:

25 дм 17 м 16 л 3 см

7 мин 13 кг 54 сек 1 ч

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$2 \cdot 2 + 12 = 16$ $25 - 2 \cdot 7 = 11$ $3 \cdot 9 - 13 = 14$

$(25 : 5 + 3) \cdot 4 = 32$ $4 \cdot 8 - 3 \cdot 7 = 11$ $(36 : 4) \cdot 5 = 45$

По **1 баллу** за каждый верный ответ**6 баллов** – всего.**Задание 2:**

Правильный ответ:

$4 \cdot 3 = 12$ (яб.)

$12 : 3 = 4$ (яб.)

2 балл - за правильный выбор действия**2 балл** – за верные вычисления**2 балл** – за правильный ответ**6 баллов** – всего**Задание 3:**По **1 баллу** за каждое правильное соответствие**Задание 4:**

Правильный ответ:

1) $40 + 10 = 50$ (м.) – стало на стоянке

2) $50 - 20 = 30$ (м.) – осталось

$(40 + 10) - 20 = 30$ (м.)

1 балл - за правильный выбор действий**1 балл** – за верные вычисления**1 балл** – за правильный ответ**2 балла** – за правильно составленное выражение**5 баллов** – всего.**Задание 5:**

Правильный ответ:

25дм 17м **16л** 3см7 мин **13кг** 54сек 1чПо **1 баллу** за каждый верный ответ**2 балла** – всего.

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:
«Текстовые задачи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	1,4	Б	6
2.		Табличные случаи умножения, деления	1.6	1,2	Б	3
3.	Величины	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	2	Б	9
4.	Работа с информацией	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	5.3	5	П	1
5.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	1,2,3	Б	3
Всего баллов:						22 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Реши задачу:

В первой книге было 9 страниц, во второй в 3 раза больше, чем в первой. Сколько страниц было в двух книгах?

2. Реши задачи устно и запиши только ответы:

- ❖ В первую вазу поставили 21 гвоздику, а во вторую в 3 раза меньше. Сколько гвоздик поставили во вторую вазу?
- ❖ Длина одного отрезка 24 см, а другого 6 см. На сколько один отрезок короче другого?
- ❖ 27 литров молока разлили в трехлитровые банки. Сколько получилось банок?
- ❖ У Кати было 12 красных шариков, а синих на 4 шарика меньше. Сколько синих шариков было у Кати?
- ❖ В 1 часу – 60 минут. Сколько составляет половина часа?
- ❖ Мама купила 3кг груш, а яблок на 4 кг больше. Сколько килограммов яблок купила мама?
- ❖ На одной клумбе расцвело 8 тюльпанов, а на другой в 3 раза больше. Сколько тюльпанов расцвело на второй клумбе?

3. Реши любую задачу:

- ❖ В классе учатся 29 ребят. 16 ребят ушли в столовую. Сколько ребят осталось в классе?
- ❖ В столовой испекли 34 плюшки с маком и 23 плюшки с изюмом. На сколько больше испекли плюшек с маком, чем с изюмом?

4. Реши задачу, составь устно обратные задачи, запиши их решение:

На площадке в мяч играли 11 девочек и 16 мальчиков.

Сколько детей играли в мяч?

5.* Реши задачу:

Дед Правдиш (он всегда говорил правду) купил внуку игрушку. Он сказал, что у игрушки есть детали красного цвета, но нет окошек.

Какую игрушку нужно поместить в черный ящик?



3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 22 балла		
90 – 100%	20 – 22 б.	«5»
70 – 89%	16 – 19 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

1) $9 \cdot 3 = 27$ (стр.) – было во второй книге

2) $9 + 27 = 36$ (стр.) – всего

1 балл - за правильный выбор действий

1 балл – за верные вычисления

1 балл – за правильный ответ

3 балла – всего

Задание 2:

Правильный ответ:

❖ 7 (г.)

❖ на 18 см

❖ 9 (б.)

❖ 8 (ш.)

❖ 30 мин

❖ 7 кг

❖ 24 (т.)

1 балл – за правильный ответ

2 балла - за правильные наименования (все задачи)

9 баллов – всего

Задание 3:

Правильный ответ:

$29 - 16 = 13(\text{р.})$

или $34 - 23 = 11(\text{п.})$ **3 балла** – записано верное решение и ответ (у любой задачи)**Задание 4:**

Правильный ответ:

$11 + 16 = 27(\text{д.})$ – всего, обратные $27 - 11 = 16(\text{м.})$

$27 - 16 = 11(\text{д.})$

3 балла – записано верное решение у каждой задачи**3 балла** – записан верно ответ у каждой задачи**6 баллов** – всего.**Задание 5*:**Правильный ответ: **ведро****1 балл** – правильный ответ**Тема контрольной оценочной процедуры № 5:**«Периметр прямоугольника (квадрата)»**1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Ко д ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	3,4	Б	3
2.		Табличные случаи умножения, деления	1.6	2,4	Б	4
3.	Величины и действия над ними	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	1,3	Б	6
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	4.2	6	Б	1

5.		Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	4.3	3	П	3
6.		Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	4.4.	5	Б	3
Всего баллов:						20 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Вырази в других единицах длины.

$5\text{дм} = \dots\text{см}$ $63\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$
 $6\text{см} \ 1\text{мм} = \dots\text{мм}$ $52\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$
 $3\text{м} \ 7\text{дм} = \dots\text{дм}$ $28\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$

2. Реши задачу:

В школьную столовую привезли 3 мешка муки по 9 кг в каждом. За день израсходовали 18 кг муки. Сколько кг муки осталось?

3. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из звеньев – первое звено -3см, второе звено - 4см, а третье звено – на 1см короче первого. Найди длину этой ломаной.

4. Найди значение выражений:

$28+56$ $25+24 : 3 \cdot 6$
 $97-45$ $(54 : 6+27) : 9$

5. Длина прямоугольника 9см, а ширина – в 3 раза короче.

Найди периметр этого прямоугольника

6. Начерти квадрат со стороной 4 см

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 20 баллов		
90 – 100%	18 – 20 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69%	6 – 13 б.	
(ОВЗ) менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$5\text{дм} = 50\text{см}$ $63\text{мм} = 6\text{см}3\text{мм}$
 $6\text{см} \ 1\text{мм} = 61\text{мм}$ $52\text{см} = 5\text{дм}2\text{см}$
 $3\text{м} \ 7\text{дм} = 37\text{дм}$ $28\text{дм} = 2\text{м}8\text{дм}$

По 1 баллу – записан правильный ответ в каждом преобразовании.

6 баллов - всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

- 1) $9 \cdot 3 = 27$ (кг) – привезли в школьную столовую
 2) $27 - 18 = 9$ (кг) – осталось

1 балл - за правильный выбор действий**1 балл** – за верные вычисления**1 балл** – за правильный ответ**3 балла** – всего**Задание 3:**

Правильный ответ: 9 см

1 балл – верно найдено звено ломаной**1 балл** – верно найдена длина ломаной**1 балл** – верно и аккуратно выполнен чертеж**3 балла** – всего.**Задание 4:**

Правильный ответ:

$28 + 56 = 84$ $25 + 24 : 3 \cdot 6 = 43$

$97 - 45 = 52$ $(54 : 6 + 27) : 9 = 4$

1 баллу – за каждое верно сосчитанное выражение**4 балла** – всего**Задание 5:**

Правильный ответ:

$9 : 3 = 3$ (см) – ширина прямоугольника

$P = (9 + 3) \cdot 2 = 24$ см

1 балл – верно найдена сторона прямоугольника**1 балл** – верно найден периметр**1 балл** – верно записан ответ**3 балла** – всего**Задание 6:**

Правильный ответ:

1 балл – верно и аккуратно выполнен чертеж**3 класс**

Тема контрольной оценочной процедуры №1:
«Числа в пределах 1000. Величины. Действия с ними»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	1	Б	4
2.		Устное и письменное сложение, вычитание чисел	1.2	1	Б	4

		в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»				
3.		Переместительное и сочетательное свойства сложения	1.7	2	Б	1
4.	Величины	Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.1	4, 5	Б	3
5.		Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.3	5	Б	3
6.		Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.4	3, 5	Б	4
7.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2, 4	Б	4
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений с записью в столбик.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$37+83$

$253-8$

$34+129$

$145-37$

2. Реши задачу:

Купили 16 красных и 15 зелёных воздушных шаров. Несколько шаров улетело и осталось 9 шаров. Сколько шаров улетело?

3. Сравни выражения:

$12\text{ м} \dots 120\text{ мм}$

$41\text{ дм} \dots 40\text{ см}$

$54\text{ дм} \dots 5\text{ м } 4\text{ см}$

$45\text{ см} \dots 5\text{ дм}$

4. Реши задачу. Ответ вырази в разных единицах массы.

Мама купила 600 граммов печенья, 300 граммов конфет и 2 пачки чая по 50 граммов. Сколько весит вся покупка?

5. Выполни преобразование:

$$34 \text{ м} = \dots \text{ дм} \qquad 2 \text{ мин. } 15 \text{ с.} = \dots \text{ с.}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г} \qquad 17 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$

$$36 \text{ ч.} = \dots \text{ сут. } \dots \text{ ч.} \qquad 180 \text{ мин.} = \dots \text{ ч.}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $120=100+20$, $163=100+60+3$, $245=200+40+5$, $108=100+8$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

4 балла – (по 1 баллу) за каждую правильную запись суммы разрядных слагаемых.

Задание 2:

Правильный ответ: 22 шара

3 балла

1 балл – выбраны оба действия правильно.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

Правильный ответ:

$$12 \text{ см} = 120 \text{ мм} \qquad 41 \text{ дм} > 40 \text{ см}$$

$$54 \text{ дм} > 5 \text{ м } 4 \text{ см} \qquad 45 \text{ см} < 5 \text{ дм}$$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 1 кг, 1000 г

4 балла

1 балл – выбраны все действия правильно.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в килограммах.

1 балл – записан правильный ответ в граммах.

Задание 5:

Правильный ответ:

$$34 \text{ м} = 340 \text{ дм} \qquad 2 \text{ мин. } 15 \text{ с.} = 75 \text{ с.}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = 5040 \text{ г} \qquad 17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$$

$$36 \text{ ч.} = 1 \text{ сут. } 12 \text{ ч.} \qquad 180 \text{ мин.} = 3 \text{ ч.}$$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

«Табличное умножение и деление»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	1,2	Б	10
2.		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	1.6	3	Б	3
3		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	1.5	2, 4	Б	2
4.		Переместительное и сочетательное свойства умножения	1.7	1	Б	1
4.	Величины	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	2.2	5	П	3
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2	Б	4
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$27 : 3 \cdot 5$$

$$8 \cdot 4 - 18 : 6$$

$$24 : 4 \cdot 9$$

$$60 - (24 + 3) : 3$$

$$18 : 2 \cdot 4$$

$$47 - 4 \cdot 3 - 18$$

2. Реши задачу:

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 3 раза больше. Все наклейки он разложил поровну на 5 листов. Сколько наклеек на каждом листе? Все ли наклейки удалось разместить?

3. Реши уравнения:

$$45 \div x = 9 \quad a \times 7 = 42 \quad y \div 6 = 3$$

4. Начерти один отрезок 9см, а другой в 3 раза меньше.

5. Ответь на вопросы:

- Сколько копеек в 5 рублях?

- Если одна булочка стоит 20 руб., сколько стоят 4 таких булочки?

- *Можно ли купить 6 ручек на 100 рублей, если цена первой 10 рублей, а каждая последующая увеличивается на 2 рубля.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

1 балл - $27 : 3 \cdot 5 = 9 \square 5 = 45$

2 балла - $8 \cdot 4 - 18 : 6 = 32 - 3 = 29$

1 балл - $24 : 4 \cdot 9 = 6 \square 9 = 54$

2 балла - $60 - (24 + 3) : 3 = 60 - 27 \div 3 = 60 - 9 = 51$

1 балл - $18 : 2 \cdot 4 = 9 \square 4 = 36$

2 балла - $47 - 4 \cdot 3 - 18 = 47 - 12 - 18 = \underline{47 - (12+18)} = 17$

9 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ: 6 наклеек на каждом листе и 2 наклейки осталось.

1 балл – 1) $8 \times 3 = 24$ (н.) – маленькие;

1 балл – 2) $8 + 24 = 32$ (н.) – всего;

1 балл – 3) $32 \div 5 = 6$ (ост.2) (н.) – на одном листе.

1 балл – правильно записан ответ.

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ:

$45 \div x = 9, x = 5$

$a \times 7 = 42, a = 6$

$y \div 6 = 3, y = 18$

3 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 3см

1 балл – верно найдена длина отрезка.

1 балл – верно выполнен чертеж отрезка.

Задание 5:

Правильный ответ:

1балл - 500 коп.

1балл -80 руб.

1балл - Можно.

*2 балла – Есть решение или пояснения,

например: $10+12+14+16+18+20=90$ руб., 90 меньше 100 и т.п.

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000	1.8	1, 2	Б	8
2.		Выполнение действий с числами 0 и 1	1.4	1	Б	2
3		Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1.9	2	Б	2
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур)	4.1	4	П	5
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	3	Б	5
6.	Работа с информацией	Использование логических рассуждений с использованием связок «если.., то...», «поэтому», «значит»	5.3	5	П	1
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$324 + 189 - 205 + 12$$

$$380 - 81 : 9 + 6 \cdot 0$$

$$5 : 5 \cdot 3 : 1$$

$$(6 + 12) : (25 - 23) + 5 \cdot 8$$

2. Поставь знаки =, > или < так,

чтобы получились верные неравенства или равенства. Выполни проверку решения.

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \square (3 \cdot 8 - 20) : 4$$

$$30 + 36 + 4 \square 30 + (36 + 4)$$

3. Реши задачу, составив выражение:

В букете 30 красных роз, а белых в 6 раз меньше, чем красных. Все розы поставили в вазы по 7 штук. Сколько ваз потребовалось?

4. Начерти прямоугольник со сторонами $a = 8$ см, а b - в 2 раза меньше. Раздели его на восемь равных треугольников. Используя перестроение и данные треугольники, начерти один треугольник.

5. Дай ответ на вопрос:

Ваня съел на два пончика больше Кати и на два пончика меньше Оли. Вместе они съели 12 пончиков. Сколько пончиков съел каждый?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$324 + 189 - 205 + 12 = 320$$

$$380 - 81 : 9 + 6 \cdot 0 = 371$$

$$5 : 5 \cdot 3 : 1 = 3$$

$$(6 + 12) : (25 - 23) + 5 \cdot 8 = 49$$

По 2 балла за каждый верный ответ

8 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \geq (3 \cdot 8 - 20) : 4, \quad 19 \geq 16$$

$$30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4), \quad 70 = 70$$

2 балла – верно поставлены знаки

2 балла – верно выполнена и записана проверка

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ: $(30 + 30 : 6) : 7 = 5$ (ваз)

1 балл - за правильный выбор действий

2 балла – за правильно составленное выражение

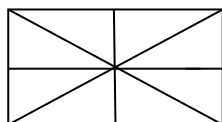
1 балл – за верные вычисления

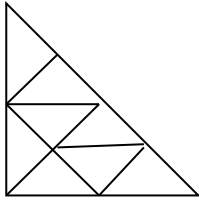
1 балл – за правильный ответ

5 баллов – всего.

Задание 4:

Правильный ответ:





- 1 балл – верно найдена длина стороны ($v = 8 : 2 = 4$ (см))
- 1 балл – верно выполнен чертеж прямоугольника (8x4)
- 1 балл – верно выполнено разбиение прямоугольника на треугольники
- 1 балл – верно выполнен чертеж треугольника (основание 16, высота 4)
- 1 балл – чертежи выполнены аккуратно
- 5 баллов – всего.

Задание 5:

Правильный ответ: 2, 4, 6

1 балл – записан правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:
«Текстовые задачи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	1.2	4	Б	4
2.		Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	1,2	Б	11
3.	Величины	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	2.7	3	Б	1
4.	Работа с информацией	Классификация объектов по двум и более признакам	5.1	5	П	1
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2,3,4	Б	6
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Математический диктант.

Реши задачи устно и запиши только ответы:

А) Лена разложила 18 карандашей в 3 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

- Б) Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 6 таких тетрадей?
 В) За 4 килограмма яблок заплатили 36 рублей. Сколько стоит один килограмм яблок?
 Г) 24 литра молока разлили по 2 литра в банки. Сколько получилось банок?
 Д) Во дворе гуляли 8 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. Сколько мальчиков гуляло во дворе?
 Е) Купили 30 кг капусты и 5 кг лука. Во сколько раз больше купили капусты, чем лука?
 Ж) С одной клумбы срезали 16 роз, а с другой на 8 роз меньше. Сколько роз срезали со второй клумбы?
 З) Длина одного отрезка 28 см, а другого 9 см. На сколько один отрезок короче другого?
 И) На стоянке 14 легковых автомобилей, грузовых 7, а мотоциклов столько, сколько легковых и грузовых вместе. Сколько на стоянке мотоциклов?
 К) Длина отрезка 16 см. Сколько сантиметров составляет половина отрезка?

2. Реши задачу разными способами:

В саду посадили 8 рядов яблонь по 10 деревьев в каждом и 5 рядов груш по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили в саду?

3. Реши задачу:

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

4. Реши любую задачу:

- В трёх домах 500 жильцов. В первом доме 234 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

- Утром в кассе было 913 рублей. Днём выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

5.* Реши задачу:

Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

- А) 9 карандашей
 Б) 54 руб.
 В) 9 руб.
 Г) 12 банок
 Д) 16 мальчиков
 Е) в 6 раз
 Ж) 8 роз
 З) на 19 см
 И) 21 мотоцикл
 К) 8 см

По 1 баллу за правильные вычисления (10 баллов)

1 балл - за правильные наименования (от 4х до 7и задач)

2 балла - за правильные наименования (все задачи)

12 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

(выражением или по действиям, за каждое действие)

3 балла - $10 \times 8 + 10 \times 5 =$

2 балла - $10 \times (8 + 5) =$

1 балл – правильный ответ, 130 деревьев

6 баллов – всего.

Задание 3:

Правильный ответ:

$30 + 30 = 60$ (м)

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ:

- $500 - 234 - 117 = 149$ (ж.) или $500 - (234 + 117) = 149$ (ж.)

- $913 - 508 + 280 = 685$ (р.)

3 балла – записано верное решение и ответ (у любой задачи)

Задание 5*:

Правильный ответ: 10 кусков

$12 : 6 = 2$ (к.) – осталось;

$12 - 2 = 10$ (к.) – съели.

1 балл – записан правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 5:
«Периметр. Площадь»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	2,4,5	Б	3
2.	Величины	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр	2.5	1	Б	2
3.		Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром,	2.4	1	Б	7

		метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений				
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	4.2	2,5	Б.П	3
5.		Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	4.3	2,3,4	Б.П	8
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$2\text{ м } 18\text{ см} = \dots \text{ см}$ $3\text{ дм } 7\text{ см} = \dots \text{ см}$ $5\text{ см } 9\text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $4\text{ км } 7\text{ м} = \dots \text{ м}$ $7\text{ кв. дм} = \dots \text{ кв. см}$ $4\text{ кв. см } 2\text{ кв. мм} = \dots \text{ кв. мм}$

Вырази в более крупных единицах длины:

$125\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$ $720\text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$ $80\text{ мм} = \dots \text{ см}$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

3. Реши задачу:

Периметр прямоугольника – 30 см. Длина его меньшей стороны 7 см. Какова длина большей стороны?

4. Заполни таблицу:

Длина	Ширина	Площадь	Периметр
5 см	2 см		
6 см		48 см^2	
	4 м		30 м

5. Площадь квадрата 16 кв. см. Начерти прямоугольник с такой же площадью.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$2\text{м } 18\text{см} = 218\text{ см} \quad 3\text{дм } 7\text{см} = 37\text{см} \quad 5\text{см } 9\text{мм} = 59\text{мм}$$

$$4\text{км } 7\text{м} = 4007\text{м} \quad 7\text{ кв.дм} = 700\text{ кв. см} \quad 4\text{кв.см } 2\text{кв.мм} = 402\text{ кв.мм}$$

$$125\text{см} = 1\text{м } 25\text{ см} \quad 720\text{см} = 72\text{дм } 0\text{см} \quad 80\text{мм} = 8\text{см}$$

По 1 баллу – записан правильный ответ в каждом преобразовании.

9 баллов - всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

$$P = (10+3) \times 2 \quad P = 26\text{ см}$$

$$S = 10 \times 3 \quad S = 30\text{ кв.см}$$

1 балл – верно выполнен чертеж.

1 балл – верно найден периметр.

1 балл – верно найдена площадь.

1 балл – аккуратно и правильно оформлено задание.

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ: 8 см

$$1) 30:2=15(\text{см})\text{-длина и ширина;}$$

$$2) 15-7=8(\text{см})\text{ – длина.}$$

1 балл – верно выполнено 1 действие.

1 балл – верно выполнено 2 действие.

2 балла – всего

Задание 4:

Правильный ответ:

Длина	Ширина	Площадь	Периметр
5 см	2 см	10 кв.см	14 см
6 см	8см	48 кв.см	28 см
11 м	4 м	44 кв.м	30 м

По 1 баллу – за каждое верно вставленное число с наименованием

6 баллов – всего

Задание 5:

Правильный ответ:

Площадь прямоугольника 16 кв. см, значит, длины сторон могут быть: 8 см и 2 см

1 балл – верно найдены стороны прямоугольника.

1 балл – верно выполнен чертеж.

2 балла – всего

4 класс

Тема контрольной оценочной процедуры №1:

«Числа класса миллионов.

Действия с ними»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Чтение, запись и поразрядное сравнение многозначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	1,2	Б	6
2.		Письменное сложение, вычитание чисел класса миллионов. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	1.2	3	Б	8
3.	Работа с информацией	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	5.1	4	Б	4
4.	Текстовые задачи	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.	3.1	5	П	5
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Прочитай и запиши числа:

Триста пятнадцать тысяч восемь.

Четыреста три тысячи пятьдесят один.

Выпиши число, в котором подчёркнуты единицы второго класса.

24 789 78 924 708 289 502 123

Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

320 015

2. Сравни числа, поставив знаки $>$, $<$, $=$

46580 46850

356944 366944

3. Найди значение выражений с записью «в столбик»

75216 + 419335

427753 + 16824

958432 – 431764

500000 – 13777

4. Прочти утверждения и определи, как верные и не верные:

а) произведение чисел 500 и 70 равно 570

б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 600

в) при вычитании 6445 и 100 получится 5445

г) сумма 360 и 440 равна разности 1600 и 800

5. Реши задачу разными способами:

На одной машине увезли 28 мешков зерна, на другой на 6 мешков больше, чем на первой, а на третьей на 4 мешка меньше, чем на второй. Сколько мешков зерна увезли на третьей машине?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

4 балла

Правильный ответ: 315008, 403051

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Правильный ответ: 78 924 708

1 балл – выбран правильный ответ

Правильный ответ: $320015 = 300000 + 20000 + 10 + 5$

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 2:

2 балла

Правильный ответ:

$46580 < 46850$

$356944 < 366944$

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Задание 3:

8 баллов

Правильный ответ:

$75216 + 419335 = 494551$

$427753 + 16824 = 444577$

$958432 - 431764 = 526668$

$500000 - 13777 = 486223$

8 баллов – (по 2 балла) за каждый правильный ответ

Задание 4:

4 балла

Правильный ответ:

а) не верно

б) верно

в) не верно

г) верно

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Задание 5:

5 баллов

Правильный ответ:

1 способ.

1. $28 + 6 = 34$ (мешка) – увезли на второй машине.

2. $34 - 4 = 30$ (мешка) – увезли на третьей машине.

2 способ.

1. $6 - 4 = 2$ (мешка) – на столько больше мешков увезли на третьей машине, чем на первой.

2. $28 + 2 = 30$ (мешков) – увезли на третьей машине.

Ответ: 30 мешков зерна.

1 балл - за 1д в 1 способе

1 балл – за 2д в 1 способе

1 балл – за 1д во 2 способе

1 балл – за 2д во 2 способе

1 балл – ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 2:
«Умножение и деление на однозначное число»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменно умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1.3	1	Б	8
2.		Нахождение значения числового выражения	1.6			
3		Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	1.8	2		
4.	Величины	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	2.1	3	Б	9
		Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	2.2			
		Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	2.3			
5.	Работа с информацией	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах.	5.2	4	П	2
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$5000 - 7 \square (2712 : 4)$$

$$1503 : (806 - 797) + 935$$

2. Реши уравнения:

$$X \square 9 = 2340 \quad X : 5 = 6720$$

3. Выполни преобразование:

16 км = ... м

1416 мм = ... см

2 дм 8 см = ... мм

30 кг = ... г

4 т = ... ц

1800 кг = ... т ... ц

360 мин. = ... ч

5 лет = ... мес.

126 сут. = ... нед.

4. Рассмотрю таблицу цен на билеты театра и укажи:

Какова стоимость билетов для семьи второклассницы Анны, у которой мама, папа, бабушка, дедушка и трехлетний брат Саша (и сама Аня), идут в театр?

Возраст	Цена билета
до 5 лет	Бесплатно
от 5 до 12 лет	200 рублей
от 12 лет и старше	350 рублей

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ) менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:**8 баллов**

Правильный ответ:

5000 – 7 \square (2712 : 4) = 254

1503 : (806 – 797) + 935 = 1102

1 балл – верно расставлен порядок действий в 1 выражении

1 балл – 2712:4=678

1 балл - 678 \square 7=4746

1 балл – 5000 – 4746=254

1 балл - верно расставлен порядок действий во 2 выражении

1 балл – 806-797=9

1 балл – 1503:9=167

1 балл –167+935=1102

Задание 2:**4 балла**

Правильный ответ: x=260 x=33600

2 балла – (по 1 баллу) за каждое верно выбранное действие для решения**2 балла** – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ**Задание 3:****9 баллов**

Правильный ответ:

16 км = 16000 м

1416 мм = 141 см 6 мм

2 дм 8 см = 280 мм

30 кг = 30000 г

4 т = 40 ц

1800 кг = 1 т 8 ц

360 мин. = 6 ч.

5 лет = 60 мес.

126 сут. = 18 нед.

9 баллов – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:**2 балла**Правильный ответ: $350 \cdot 4 + 200 = 1600$ (руб.)**1 балл** – верно выбраны все цены**1 балл** – верно найдена стоимость**Тема контрольной оценочной процедуры № 3:**«Задачи на движение»**1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Величины и действия с ними	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду.	2.6	1	Б	5
2.	Текстовые задачи	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	3.2	2а	Б	3
				2б	Б	3
				2в	Б	3
				2г	Б	6
3.	Работа с информацией	Представление информации в предложенной таблице	5.3	3	П	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:**1. Заполни пропуски:**

- Чтобы найти скорость автомобиля, надо расстояние _____.
- Чтобы найти _____ движения, надо расстояние _____ на скорость.
- Если известна скорость и время, то можно найти _____ действием _____.

2. Реши задачи:

- а) Два автомобиля одновременно выехали навстречу друг другу. Первый ехал со скоростью 75 км/ч, второй со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние было между ними, если они встретились через 3 часа?
- б) Два мотоциклиста выехали одновременно в противоположных направлениях. Они были в пути 4 часа и проехали 800 км. Найди скорость второго мотоциклиста, если первый ехал со скоростью 110 км/ч.
- в) От двух пристаней, расстояние между которыми 250 км, одновременно отошли навстречу друг другу два теплохода. Один из них шел со скоростью 10 км/ч, другой – 15 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

г) Школьники проходили маршрут, который состоял из трёх этапов. Первый этап они прошли за 10 минут со скоростью 120м/мин, второй этап они пробежали за 6 минут со скоростью 400м/мин, оставшиеся 400м они проехали на велосипедах. Найди, какой маршрут преодолели школьники.

3. Заполни таблицу:

V	t	S
18 м/мин	3мин	?
?	9ч	306 км
5 км/ч	?	50км

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

5 баллов

Правильный ответ:

- Чтобы найти скорость автомобиля, надо расстояние *разделить на время*.
- Чтобы найти *время* движения, надо расстояние *разделить на скорость*.
- Если известна скорость и время, то можно найти *расстояние* действием *умножения*.

По 1 баллу за каждый верный ответ на месте пропуска.

Задание 2:

а) 3 балла

Правильный ответ:

$$(75+65) \cdot 3 = 420 \text{ (км)} \text{ или } 75 \cdot 3 + 65 \cdot 3 = 420 \text{ (км)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

б) 3 балла

Правильный ответ:

$$800 : 4 - 110 = 90 \text{ (км в час)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

в) 3 балла

Правильный ответ:

$$250 : (10+15) = 10 \text{ (час)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

г) 6 баллов

Правильный ответ:

$$120 \cdot 10 + 400 \cdot 6 + 400 = 4000 \text{ (м)} = 4 \text{ (км)}$$

1 балл – верно выполнено 1 действие

1 балл – верно выполнено 2 действие

1 балл – верно выполнено 3 действие

1 балл – верно выполнено 4 действие

1 балл – верно найден общий результат

1 балл – выполнено преобразование

Всего: 15 баллов

Задание 3:

3 балла

Правильный ответ:

По 1 баллу за каждый верный ответ на месте пропуска.

V	t	S
18 м/мин	3 мин	54 м
34 км/ч	9 ч	306 км
5 км/ч	10 ч	50 км

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:

«Доли величины»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	1.9	1, 2	Б	8
2	Величины и действия с ними	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости.	2.5	4	Б	3
3.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга	4.1	5	П	5
		Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений	4.2			
4.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.4	3	Б	7
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Ответь на вопросы, записывая только результат:

- Полоску длиной 12 см разделили на 2 части. Сколько составляет половина?
- Полоску этой же длины разделим на 3 части. Сколько составляет одна третья ?
- Длина второй части отрезка составляет 8 см. Чему равна длина всего отрезка?
- Длина четвертой части провода составляет 4 м. Найди длину всего провода.

2. Сравни пары долей и запиши неравенства:

- Три третьих и две вторых доли
- Одну шестую и одну восьмую долю
- Одну шестую и одну третью долю
- Две четвертых и одну четвертую доли

3. Реши задачи:

- 1) В куске с тканью 120 м. На костюмы отрезали $\frac{1}{4}$ часть этой ткани. Сколько ткани осталось в куске.
- 2) В поход пошли 70 человек. Из них мальчиков 42 человека, девочек - третья часть от всех мальчиков. Остальные – взрослые. Сколько взрослых отправилось в поход?

4. Выбери правильный ответ:

- 1) Мама варила варенье в большом тазу, а потом разлила его в три банки. Вместимость чего больше: таза или одной банки?
а) таза б) банки
- 2) Чтобы заполнить бочку водой, нужно налить в неё 20 вёдер воды. Для заполнения ванны нужно 15 таких вёдер воды. Вместимость чего меньше: бочки или ванны?
а) ванны б) бочки
- 3) Кастрюля вмещает 5л воды. Сколько чашек воды вмещает эта кастрюля, если 4 чашки по вместимости равны 1л?
а) 10 б) 20

5. Построй окружность, если ее радиус составляет половину периметра квадрата со стороной 2 см. Раздели ее на 4 равные части и закрась $\frac{2}{4}$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

4 балла

Правильный ответ: 6см, 4см, 16см, 16м

По 1 баллу за каждый правильный ответ (или запись)

Задание 2:

4 балла

Правильный ответ: $\frac{3}{3} = \frac{2}{2}$, $\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$, $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$, $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$

По 1 баллу за каждую правильную запись

Задание 3:

7 баллов

Правильный ответ: 1) $120 - 120 : 4 = 90$ (м) 2) $70 - (42 + 42 : 3) = 14$ (вз.)

По 1 баллу – за верный выбор каждого действия и его вычисления

По 1 баллу – за верное оформление наименований и ответа в каждой задаче

Задание 4:

5 баллов

Правильный ответ: Р_{кв.}=2 □ 4=8см, 8:2=4 см- радиус.

Разделена на 4 части окружность и закрашены две любые части из четырех.

1 балл – верно найден периметр.

1 балл – верно найдена половина периметра

1 балл – аккуратно и правильно начерчена окружность

1 балл – аккуратно и правильно размечена окружность

1 балл – верно закрашена доля окружности

Тема контрольной оценочной процедуры № 5:
«Умножение и деление на двузначное число»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код д ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Письменное умножение и деление на двузначное число.	1.3	1	Б	8
2.	Величины действия с ними	Единицы площади, соотношения между ними	2.4	2	Б	2
3.	Текстовые задачи	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	3.3	3	Б	6
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	4.4	4	Б,П	7
		Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4.5			
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений с записью «в столбик»:

704 □ 26 1290 □ 17 30510 : 15 51072 : 42

2. Найди значение выражения:

70 кв.м – 320000 кв.см

3. Реши задачи:

1) Оля вышла из дома в 8ч.05мин, до школы идти 15 мин., и 10 минут девочка готовится к урокам. Во сколько начинаются уроки?

2) Мама работает до 5 ч вечера. Сколько времени ей еще работать, если сейчас на часах 13ч.40 мин.?

4. Выполни такой же чертеж. Найди площадь и периметр фигуры:



3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

8 баллов

Правильный ответ:

$704 \square 26 = 18304$ $1290 \square 17 = 21930$ $30510 : 15 = 2034$ $51072 : 42 = 1216$

По 2 балла – записан правильный ход вычисления «в столбик» и результат

Задание 2:

2 балла

Правильный ответ:

$70 \text{ кв.м} - 320000 \text{ кв.см} = 70 \text{ кв.м} - 32 \text{ кв.м} = 36 \text{ кв.м}$

или

$70 \text{ кв.м} - 320000 \text{ кв.см} = 700000 \text{ кв.см} - 320000 \text{ кв.см} = 360000 \text{ кв.см}$

Задание 3:

6 баллов

Правильный ответ:

1) $8 \text{ ч.} 5 \text{ мин.} + 15 \text{ мин.} + 10 \text{ мин.} = 8 \text{ ч.} 30 \text{ мин.}$

2) $5 \text{ ч. вечера} = 17 \text{ ч.}$, $17 \text{ ч.} - 13 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 3 \text{ ч.} 20 \text{ мин.}$

или

$13 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 1 \text{ ч.} 40 \text{ мин.}$, $5 \text{ ч.} - 1 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 3 \text{ ч.} 20 \text{ мин.}$

1 балл – верно выполнено 1 действие.

1 балл – верно выполнено 2 действие.

1 балл – верно оформлено решение 1й задачи

1 балл – верно выполнено преобразование.

1 балл – верно выполнено действие.

1 балл – верно оформлено решение 2й задачи

Задание 4:

7 баллов

Правильный ответ:

- 1 балл – верно выполнены измерения сторон.
 1 балл – верно и аккуратно выполнен чертеж
 1 балл – верно найден периметр фигуры (28см)
 1 балл – верно и аккуратно выполнено оформление записи периметра
 1 балл – верно выполнено разбиение (перестроение) фигуры на прямоугольники (квадраты)
 1 балл – верно найдена площадь фигуры (28 кв.см)
 1 балл – верно и аккуратно выполнено оформление записи площади

Русский язык

1 класс

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Итоговая работа за 1 класс»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Фонетика	Слог.	3.1	1	Б	4 б.
		Определение слогов в слове (простые случаи).	3.2			
2.		Твёрдые – мягкие согласные звуки.	3.3	2	Б	3 б.
3.		Определение звуков и букв в слове.	3.2	3	П	2 б.
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила:	6.2	диктант	Б	4 б.
		правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова),	6.3			
		написание сочетаний <i>жи, ши</i> , написание сочетаний <i>ча, ща</i> ,	6.4			
		написание	6.7			
		проверяемых и	6.8			
		непроверяемых	6.9			
		гласных и согласных в корне слова, раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.10			
6.	Синтаксис.	Знаки конца предложения (повторение).	5.7	диктант	Б	3 б.
Всего баллов:						17 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Диктант

На реке.

Вот и настали теплые деньки. Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом. (23 слова).

Грамматическое задание

Задание 1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: *пес, норка, ежики, реке.*

Задание 2. В словах *весело, ребята, большой* подчеркнуть мягкие согласные.

Задание 3. Записать цифрами, сколько букв и звуков в слове *деньки.*

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3 - 4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 ошибки.

0 б. – допущено более 3 ошибок.

2 класс

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Предложение»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Синтаксис	Порядок слов в предложении.	5.2	4	Б	2
2.		Связь слов в предложении.	5.3	3	Б	4
3.		Интонация предложения. Знаки конца предложения.	5.4 5.7	5	Б	3

4.	Развитие речи	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам.	7.5	2	Б	1
5.		Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте	7.6.	1	Б	3
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

Ребята пошли в лес на дереве Петя увидел белку под кустом Маша заметила ёжика дети нашли много грибов.

Задание 2. Придумай и запиши название этому тексту.

Задание 3. В каждом предложении текста подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание 4. Составь предложение из набора слов. Запиши его, изменяя форму слов.

книга читает Света интересная

Задание 5. Спиши предложения. Поставь в конце предложения подходящий знак препинания.

Ах, какой красивый цветок

Ты выучил стих

Мама пришла с работы

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: «Ребята пошли в лес. На дереве Петя увидел белку. Под кустом Маша заметила ёжика. Дети нашли много грибов.»

3 балла - правильно определены границы всех предложений.

Задание 2.

Правильный ответ: «Дети в лесу».

1 балл – название соответствует содержанию текста.

Задание 3.

Правильный ответ: «Ребята пошли. Петя увидел. Маша заметила. Дети нашли.»

4 балла – правильно подчеркнуты все главные члены предложений.

Задание 4.

Правильный ответ: «Света читает интересную книгу.»

2 балла – правильно составлено предложение, оно записано с соблюдением правил записи предложений.

Задание 5.

Правильный ответ:

«Ах, какой красивый цветок!

Ты выучил стих?

Мама пришла с работы.»

3 балла – правильно поставлены пунктуационные знаки в конце всех предложений.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Фонетика и графика»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Фонетика, графика, орфоэпия.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1.6	1	Б	3
		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1.11			
		Значение алфавита для работы со словарями.	1.14			
2.		Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова.	1.8	2	Б	3
3.		Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука.	1.12	4	Б	8
4.		Слогораздел (в том числе и при стечении согласных).	1.13	3	Б	2
Всего баллов:						16 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Запиши слова по алфавиту. Подчеркни в них буквы шипящих согласных звуков. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки – мягкие.

Мальш_ , ч_ деса, ж_ раф, щ_ вель, щ_ рёнок, удач_.

Задание 2. Запиши каждую строчку, исключая одно «лишнее» слово.

Пальто, друзья, коньки, крыльцо.

Пень, копьё, соль, день.

Въехал, конь, письмо, моль.

Задание 3. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Тайга, коньки, смелая, уроки, шкафчик, читаю.

Задание 4. Выполни звуко-буквенный разбор слов.

Печаль, вьюнок, ёжик, воет.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 16 баллов		
90 – 100%	15 – 16 б.	«5»
70 – 89%	12 – 14 б.	«4»
50 – 69%	8 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	5 – 11 б.	
менее 50%	менее 8 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: жираф, малыши, удача, чудеса, щавель, щуренок.

3 балла – правильно записаны слова по алфавиту (1 балл), правильно подчеркнуты все буквы (1 балл), правильно выбрано слово (1 балл).

Задание 2.

Правильный ответ:

Пальто, коньки, крыльцо.

Пень, соль, день.

Конь, письмо, моль.

3 балла – правильно исключены слова из каждой строки.

Задание 3.

Правильный ответ: тай – га, конь – ки, сме - лая, уро - ки, шкаф – чик, чи - таю.

2 балла – правильно разделены для переноса все слова.

Задание 4.

Правильный ответ:

пе/чаль – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 6 б.;

вью/ нок – 6 зв., 4 согл., 2 гл., 6 б.;

ё/жик – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б.;

во/ет – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б.

8 баллов– правильно выполнен звуко–буквенный разбор всех слов (по 2 балла за безошибочный разбор каждого слова).

Тема контрольной оценочной процедуры:
«Правописание букв гласных и согласных в корне слова»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	6.6	4	Б	3
2.		Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова).	6.7 6.8	1	Б	12
3.		Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	6.9	3	Б	7
4.		Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (середина слова).	6.7 6.8	2	П	1
5.	Состав слова (морфемика)	Однокоренные слова, группы однокоренных слов.	3.2	2	Б	1
Всего баллов:						24 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Обозначь орфограмму. Подбери и запиши к ним проверочные слова.

Л_сичка - ..., з_мой - ..., в л_су - ..., жира_ - ..., уда_ - ..., гла_ -

Задание 2. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова. В этой группе найди и подчеркни слово, которое является проверочным для всех остальных слов.

море – морс – морской – моряк

нога – ножной – ножка – ноженьки

дерево – дуб – деревянный

Задание 3. Запиши словарное слово по его толкованию. В этом слове подчеркни непроверяемую гласную (согласную) в корне.

Утренний приём пищи -

Первый зимний месяц -

Четвероногий друг человека -

Задание 4. Найди три орфографические ошибки, запиши слова правильно.

Точька, вечный, ночная, почка, почта, учтвивый..

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: лисичка – лис, зимой – зимний, в лесу – лес, жираф – жирафы, удав – удавы, глаз – глаза.

12 баллов – правильно вставлены все буквы, подобраны все проверочные слова (6 баллов), правильно обозначены орфограммы в каждой паре слов (6 баллов).

Задание 2.

Правильный ответ: нога – ножной – ножка – ноженьки.

2 балла – правильно выбрана группа слов (1 балл), правильно найдено проверочное слово (1 балл).

Задание 3.

Правильный ответ: завтрак, декабрь, собака.

7 баллов – правильно подобраны словарные слова (3 балла), правильно написаны и подчеркнуты непроверяемые гласные (согласные) (4 балла).

Задание 4.

Правильный ответ: точка, вечный, ночная, почка, почта, учтвивый.

3 балла– правильно исправлены все орфографические ошибки.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Части слова»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Состав слова (морфемика)	Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, группы однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	3.1 3.2 3.3	1	Б	4 б.

2.		Окончание как изменяемая часть слова.	3.4	2	Б	3 б.
3.		Однокоренные слова, группы однокоренных слов.	3.2	3	П	3 б.
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова), написание сочетаний <i>жи, ши,</i> написание сочетаний <i>ча, ца,</i> написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.2 6.3 6.4 6.7 6.8 6.9 6.10	диктант	Б	4 б.
6.	Синтаксис.	Знаки конца предложения (повторение).	5.7	диктант	Б	3 б.
Всего баллов:						17 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Диктант

Зимой

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Тихий стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. Лесник Николай Григорьевич кладет в кормушку сено для зверей. (29 слов).

Слова для справок: *Григорьевич*

Грамматическое задание:

Задание 1. В тексте диктанта найди две пары родственных слов. Выпиши их. Выдели в них корень.

Задание 2. Измени форму слова «мороз» три раза. Запиши получившиеся формы, выдели у них окончания.

Задание 3. В тексте диктанта найди и выпиши слово, в котором суффикс имеет уменьшительно – ласкательное значение. Выдели в нем суффикс. Запиши слово, от которого образовалось найденное тобой слово. Выдели в обоих словах корень.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:**Соблюдение орфографических норм**

4 б. – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3 - 4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 ошибки.

0 б. – допущено более 3 ошибок.

Грамматическое задание**Задание 1.**

Правильный ответ: лес – лесник, снег – снежные.

4 балла - правильно найдены пары родственных слов (2 балла), правильно выделены корни (2 балла).

Задание 2.

Правильный ответ: мороз□ – морозы, мороза, морозом.

3 балла – правильно записаны формы слова, правильно выделено в каждой форме окончание.

Задание 3.

Правильный ответ: пеньки – пень.

3 балла – правильно найдено слово (1 балл), правильно выделен суффикс (1 балл), правильно записано родственное слово (1 балл).

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Имя существительное»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	1	Б	3
2.		Имя существительное (ознакомление), общее	4.1	2	Б	6

		значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.				
3.		Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	3	Б	2
4.	Орфография	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.10	4	Б	4
Всего баллов:						15 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Из данных слов выпиши только имена существительные.

Игрушка, прыгать, синий, дождь, прыжок, радость, стол, дождливый, букет, красивый, рисую.

Задание 2. Распредели и запиши данные слова в две группы: 1. одушевленные предметы, 2. неодушевленные предметы.

Лесник, берёзы, письмо, лес, белка, корабль, капитан, бабочка, Коля, ромашка, писатель, река.

Задание 3. Спиши предложения, выбирая для выделенных слов правильную букву.

*Мой друг приехал в город (**О**, **о**)рёл. На высокой скале свил гнездо (**О**, **о**)рёл. Девочка (**П**, **п**)оля читает книгу. С (**П**, **п**)оля собрали весь урожай.*

Задание 4. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.

(За)бежал (за)дерево, (у)девочки (у)летел, (по)шла (по)дороге, свернули (в) (пере)лесок.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 15 баллов		
90 – 100%	14 – 15 б.	«5»
70 – 89%	11 – 13 б.	«4»
50 – 69%	8 – 10 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	5 – 10 б.	
менее 50%	менее 8 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: игрушка, дождь, прыжок, радость, стол, букет.

3 балла - правильно выписаны все имена существительные.

Задание 2.

Правильный ответ:

1. Лесник, белка, капитан, бабочка, Коля, писатель.

2. Берёзы, письмо, лес, корабль, ромашка, река.

6 баллов – все слова правильно распределены по группам.

Задание 3.

Правильный ответ: «Мой друг приехал в город **Орёл**. На высокой скале свил гнездо **орёл**. Девочка **Поля** читает книгу. С **поля** собрали весь урожай.»

2 балла – правильно записаны выделенные слова.

Задание 4.

Правильный ответ: забежал за дерево, у девочки улетел, пошла по дороге, свернули в перелесок.

4 балла– правильно раскрыты скобки в каждом словосочетании.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Части речи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	1	Б	3 б.
		Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи.	4.2			
		Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»); роль в речи.	4.3			
2.		Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	2	П	1 б.
3.	Синтаксис	Связь слов в предложении.	5.3	3	Б	2 б.
4.		Связь слов в предложении.	5.3	4	П	4 б.
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова),	6.2	списывание текста	Б	3 б.
		написание сочетаний <i>жи, ши,</i>	6.3			
		написание сочетаний <i>чк, чн, чт,</i> написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова,	6.6			
		раздельное написание предлогов с именами	6.7			
			6.8			
			6.9			

		существительными.	6.10			
6.	Синтаксис.	Знаки конца предложения (повторение).	5.7	списыва ние текста	Б	
Всего баллов:					13 б.	

2. Содержание оценочной процедуры

Списывание текста

Весна

Последний снег сходит с полей. Звонят по оврагам ручейки. Ломают зимний лед реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

Грамматическое задание

Задание 1. Выпиши из текста два имени существительных, два имени прилагательных и два глагола.

Задание 2. Найди в тексте существительное, которое не имеет формы множественного числа. Запиши его в начальной форме.

Задание 3. В первом и во втором предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание 4. Выпиши из текста 2 словосочетания «прилагательное + существительное» и 2 словосочетания «глагол + существительное».

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Списывание текста:

Соблюдение орфографических норм и пунктуационных ошибок

3 б. – орфографических, пунктуационных ошибок и исправлений нет.

2 б. – допущено 1 – 2 исправления или 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 - 3 ошибки.

0 б. – допущено 4 ошибки и более.

Грамматическое задание

Задание 1.

Правильный ответ: снег, на деревьях; зимний, клейкие; сходит, звонят.

3 балла - правильно найдены все части речи (по 1 баллу за каждую группу).

Задание 2.

Правильный ответ: солнце.

1 балл – правильно найдено и поставлено в начальную форму слово.

Задание 3.

Правильный ответ: «Снег сходит. Ручейки звенят.»

2 балла – правильно подчеркнуты главные члены в каждом предложении (по 1 баллу за предложение).

Задание 4.

Правильный ответ: последний снег, шустрые воробьи; звенят по оврагам, рады солнцу.

4 балла – правильно выписаны все словосочетания.

4 класс**Тема контрольной оценочной процедуры:**

«Предложение. Виды предложения»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	6.2	4	Б	1
2.		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	6.3	5	Б	2
3.		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	6.4	6	Б	3
4.		Распространённые и нераспространённые предложения	6.5	7	Б	2
5.	Развитие речи	Диалог. Монолог	9.3 9.4	3	Б	1
6.		Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5.	1	Б	1
7.		Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	9.10	2	Б	1
8.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11	8	П	2
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Прочитай текст.

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.

– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:

– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, – ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

Задание 1.

Подумай, какой заголовок лучше всего отражает главную мысль текста. Отметь свой выбор.

Забавы детей.

Беспокойство синички.

Чудесные качели!

Задание 2.

На каком дереве дети сделали качели? Найди ответ в тексте и запиши: _____

Задание 3.

Какой вид речи встретился тебе в тексте: диалог или монолог? (ответ подчеркни)

Задание 4.

Найди и подчеркни в тексте вопросительное предложение.

Задание 5.

Найди в тексте и выпиши восклицательное предложение.

Проверь. Если нужно, исправь ошибки.

Задание 6.

Из 4 предложения выпиши все словосочетания. Укажи связи слов (с помощью стрелок и вопросов).

Задание 7.

Сделай данное предложение распространенным и запиши его.

Синичка плачет.

Задание 8.

Напиши, как бы ты ответил на вопрос «Почему же синичка плачет?». Свой ответ запиши в виде 1-2 предложений по правилам письменной речи.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: «Беспокойство синички».

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: тополь.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3.

Правильный ответ: диалог.

1 балл – подчеркнут правильный ответ.

Задание 4.

Правильный ответ: «А почему же она плачет?» или «Почему же она плачет?».

1 балл – подчеркнут правильный ответ.

Задание 5.

Правильный ответ: «Ой, как хорошо будет качаться!»

2 балла – выписано нужное предложение без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при списывании допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Задание 6.

Правильный ответ: высокий тополь, ветвистый тополь (или высокий ветвистый тополь), рос около дома.

3 балла – по 1 баллу за каждое верное словосочетание.

Задание 7.

2 балла – верно составлено распространённое предложение и записано без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при записи предложения допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Задание 8.

2 балла – верно составлен ответ на вопрос в виде 1-2 предложений, который записан без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при записи предложения допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Имя существительное»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология. Части речи	Склонение имен существительных	5.1	1	Б	5 б.
2.	самостоятельные и служебные	Имена существительные I, II, III склонения	5.2 5.3 5.4	2	Б	4 б.
3.		Несклоняемые имена существительные	5.5	3	Б	3 б.
4.	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых и неизменяемых слов	4.1 4.2	3	П	
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова	7.1	диктант 4, 5	Б	1 б.
						1 б.
6.		Написание безударных падежных окончаний имён существительных	7.2	диктант	Б	4 б. (орфогр. ошибки) 3 б. (пунктуац. ошибки)
Всего баллов:						21 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Запиши текст под диктовку.

На старой пихте рядом с избушкой живёт коршун Яшка.
Для Яшки я ловлю мелкую рыбку. Наловлю целую банку и высыпаю в траву.
Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.

2. Спиши вторую часть текста. Выбери букву безударного падежного окончания существительных.

Однажды я один остался в избушк... . Сидел на поваленной берёз... и рисовал гуашью фламинго. Рядом стояло ведро с хариус... для ухи. Яшка вдруг слетел с дерев..., уселся на край ведра и стал клевать хариуса.

Задание 1.

Из 1 предложения выпиши все имена существительные. Определи их склонение.

Ответ: _____

Задание 2.

Из 3 абзаца выпиши имена существительные I, II, III склонения. Укажи склонение существительных.

Ответ: _____

Задание 3.

Из текста выпиши несклоняемое имя существительное. Разбери его по составу.

Ответ: _____

Задание 4.

Выбери и отметь слово из текста, в котором есть непроверяемый гласный в корне слова.

ведро

с верхушки

на берёзе

Задание 5.

Выбери и отметь слово из текста, в котором парный согласный будет непроверяемым.

вдруг

Яшка

рыбку

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 21 баллов		
90 – 100%	19 – 21 б.	«5»
70 – 89%	15 – 18 б.	«4»
50 – 69%	11 – 14 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 14 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок не (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3-4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена одна ошибка.

1 б. – допущено две ошибки.

0 б. – допущено более двух ошибок.

Грамматическое задание:

Задание 1.

Правильный ответ: на пихте (I скл.), с избушкой (I скл.), коршун (II скл.), Яшка (I скл.).

4 балла – по 1 б. за каждое верное определение склонения.

+ 1 б. – слова записаны без орфографических ошибок.

Задание 2.

Варианты правильных ответов:

I склонение – в избушке, на березе, для ухи, Яшка.

II склонение – ведро, с хариусом, с дерева, на край, хариуса.

III склонение – гуашью.

3 балла – по 1 б. за каждое верно выписанное слово.

+ 1 б. – слова записаны без орфографических ошибок.

Задание 3.

Правильный ответ: Фламинго.

3 балл – правильно выписано слово (1 б.) и выполнен его разбор по составу (2 б.).

Задание 4.

Правильный ответ: на берёзе.

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 5.

Правильный ответ: вдруг.

1 балл – выбран правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры:
«Падежные окончания имен существительных»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание безударных	7.2.	2		4

		падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)		3	Б	1
				4		2
				5		3
				6		2
5.	Развитие речи	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	9.2	1	Б	1
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1.

Определи, к какому жанру относится данный текст. Выбери правильный ответ.

Привет, Надюш! Так хотелось написать тебе, пока была в поездк... .

Мое лето прошло просто замечательно. Вместе с родител... я ездила на море. Кстати, не помню, а ты когда-нибудь была на мор...?

Каждый день мы ходили купаться. Ты же знаешь, я совсем не умею плавать. Так вот, папа учил меня плавать. Не сказала бы, что теперь это получается у меня прекрасно, но сдвиги все же есть. Не понимаю, как ты плаваешь на спине?!

Я даже боюсь заходить в воду, а ты так спокойно держишься на ней. Ну вот, из-за того, что я очень часто была в воде, это лето запомнится мне навсегда. А как ты провела свои каникулы?

Очень соскучилась по тебе! Надеюсь, скоро приедешь в гост... ко мне **из деревни!** Жду ответа! Пока!

Твоя подруга Наташа.

- письмо
- открытка
- телеграмма
- объявление

Задание 2.

Найди в тексте слова с пропущенным безударным падежным окончанием. Напиши нужное окончание.

Задание 3.

Объясни правописание окончания в **выделенном** в тексте слове.

- Это существительное 1 склонения в Р. п.
- Это существительное 3 склонения в Д. п.
- Это существительное 3 склонения в П. п.
- Это существительное 1 склонения в В. п.

Задание 4.

В каких словосочетаниях имена существительные имеют окончание – е?

- пишет в тетрадк...
- расцвёл на сирен...
- рисует в тетрад...
- подошёл к опушк...

Задание 5.

Напиши нужное окончание.

По лесной тропинк[...] от ел[...] к осинк[...] ведут следы зайца.

Задание 6.

Окончания каких имён существительных можно проверить словом-ключом ОКНО?

- в вагоне
- в поездке
- в болоте
- в кровати

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: письмо

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: в поездке, с родителями, на море, в гости.

4 балла – по одному баллу за каждое верно написанное окончание.

Задание 3.

Правильный ответ: это существительное 1 склонения в Р.п.

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 4.

Правильный ответ: пишет в тетрадке, подошёл к опушке.

2 балла – по одному баллу за каждый верно выбранный вариант ответа.

Задание 5.

Правильный ответ: По лесной тропинке от ели к осинке ведут следы зайца.

3 балла – по одному баллу за каждое верно написанное окончание.

Задание 6.

Правильный ответ: в вагоне, в болоте.

2 балла – по одному баллу за каждый верно выбранный вариант ответа.

Тема контрольной оценочной процедуры:
«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.3	1	Б	5 +3 б. за отсутствие других ошибок при списывании текста
2.	Морфология	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	5.6	3		3
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5.7	4	П	6
3.	Развитие речи	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	9.10	2	Б	2
Всего баллов:						19 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1.

Спиши текст, дописывая нужные окончания прилагательных.

Берёза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле. Придорожн... канава заросла травой. На просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза. Осень убрала деревья в жёлт... убор. Берёза стояла счастливл...

Наступила зима. В зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб. Снежн... поле заблестело на ярк... солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветки склонились до перв... зелён... травы.

(Источник: <https://nsportal.ru>)

Задание 2.

Найди в тексте и выпиши прилагательные, которые характеризуют поле.

Ответ: _____

Задание 3.

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

Задание 4.

Найди в тексте и выпиши прилагательное вместе с существительным во множественном числе. Просклоняй их.

Ответ: И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 19 баллов		
90 – 100%	18 – 19 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 9 б.	
менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ:

За крайне**й** избо**й** дальне**й** дере**в**ушки видне**л**ось же**л**то**е** поле. Придоро**ж**ная канава заросла травой. На простор**н**ой равнине у дороги стояла бел**а**я берё**з**а. Осень убра**л**а дере**в**ья в же**л**ты**й** убо**р**. Берё**з**а стояла счастлив**а**я.

Наступила зима. В зим**н**ие ночи ветер трепал ветви берё**з**ы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весен**н**ого дождя начали дымиться крыши изб. Снеж**н**ое поле заблестело на яр**к**ом солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берё**з**а.

Пришло лето. В шёлков**о**й листве берё**з**ы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветки склонились до перв**о**й зелё**н**ой травы.

5 баллов – по 1 баллу за каждые 3 верно написанные окончания имен прилагательных.

+ 3 балла – за отсутствие других орфографических ошибок.

Задание 2.

Правильный ответ: жёлтое, снежное.

2 балла – за каждое верно выписанное прилагательное.

Задание 3.

Правильный ответ: за крайней избой – ед.ч., ж.р., т.п.; дальней деревушки – ед.ч., ж.р., р.п.; жёлтое поле – ед.ч., ср.р., им.п..

Формы имен прилагательных:

1 балл – правильно выписаны все формы.

Морфологические признаки одной из форм:

2 балла - правильно указаны все признаки.

1 балл - правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).

Задание 4.

Правильный ответ: в зимние ночи.

И.п. – зимние ночи

Р.п. – зимних ночей

Д.п. – зимним ночам

В.п. – зимние ночи

Т.п. – зимними ночами

П.п. – о зимних ночах

6 баллов – по одному баллу за каждый правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Глагол»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)	3.1	1	Б	1
2.	Морфология	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.12	2		3
		I и II спряжение глаголов	5.13	3		3
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.14	4	3	
5.	Орфография (диктант)	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	6.4	диктант	Б	4 (орфография)
		Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце	6.5			3 (пунктуация)

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа				
	Наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	6.6			
	Написание безударных личных окончаний глаголов	6.7			
Всего баллов:					17 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Запиши текст под диктовку.

Апрель.

Лучи апрельского солнца светят и греют. Веет легкий ветерок. Гибкие ветки берез трепещут на солнце. Почки начинают быстро наливаться и разворачиваться в зелёные листья. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Ее весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Каждый день появляется что-то новое. Посмотришь вокруг — и не можешь налюбоваться этой красотой! Весна полностью завладела природой.

Задание 1.

Замени слово «веет» (из 2-го предложения) близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

Задание 2.

Ученик 4 класса проспрягал глагол «ищет» (из 8-го предложения), допустив при этом 3 ошибки в спряжении. Найди его ошибки и запиши эти формы глаголов правильно.

Ответ ученика:

1 л.	Ищу, найдете
2 л.	Ищешь, ищем
3 л.	Ищет, искают

Твой ответ: _____

Задание 3.

Выпиши из текста по одному глаголу I и II спряжения. Сверху над каждым глаголом укажи его спряжение.

Ответ: _____

Задание 4.

Выпиши из текста глагол прошедшего времени. Определи его грамматические признаки (число и род).

Ответ: _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок не (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3-4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена одна ошибка.

1 б. – допущено две ошибки.

0 б. – допущено более двух ошибок.

Грамматическое задание:

Задание 1.

Правильный ответ: дует.

1 балл – верно подобран синоним к данному слову.

Задание 2.

Правильный ответ: 1 л. – ищем, 2 л. – ищете, 3 л. – ищут.

3 балла – по 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 3.

Правильные ответы: I спр. - греют, веет, трепещут, начинают, наливаются, разворачиваться, чувствуешь, вытягивает, каркает, ищет, качают, позванивает, появляется, не можешь, налюбоваться, завладела; II спр. – светят, видишь, вертят, трещат, слышишь, посмотришь.

2 балла – по одному баллу за каждое верно найденное слово.

+ 1 балл – за верное определение спряжения.

Задание 4.

Правильный ответ: завладела – ед.ч., ж.р.

1 балл – за правильно выписанное слово.

+ 2 балла – за верное определение грамматических признаков.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Простые и сложные предложения»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл	
1.	Морфология	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	5.18	1	Б	1	
2.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	6.2	2		4	
		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	6.3				
		Распространённые и нераспространённые предложения	6.5				
		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	6.4	3			4
		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	6.6	5			3
		Простое и сложное предложение	6.7	4	2		

2. Содержание оценочной процедуры:

Прочитай текст.

(1) Зимним утром я пошёл на лыжах в лес. (2) Лес вокруг стоял тихий и холодный. (3) Казалось, всё живое замёрзло — ни звука, ни шороха. (4) Вдруг я услышал странную песенку, будто ветерок ударил друг о друга подвесками хрустальной люстры.

(5) На еловой веточке я разглядел крохотную птичку размером со стрекозу. (6) Спинка и хвостик оливково-зелёные, шейка и грудь жёлто-белые, голова маленькая, глазки чёрные, а ото лба до темени тянется оранжево-жёлтый хохолок, ограниченный с боков двумя чёрными полосами. (7) «А я тебя знаю! — сказал я. — Ты желтоголовый королёк!» (8) Заметив, что я остаюсь на месте, королёк принялся отряхиваться. (9) Хвостиком дёргает, крылышками взмахивает, снежинки с них летят во все стороны. (10) Хорош утренний душ!

(11) Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу. (12) Секрет прост: желтоголовый королёк склёвывает мельчайших насекомых, забившихся в основание хвоинок. (13) А лютый мороз для него не беда. (14) Шуба у птички отличная и воздух между сильно распушёнными пёрышками хорошо защищает даже в самые жгучие январские морозы. (15) Так что, видимо, не все маленькие птицы плохо переносят голод и холод.

(По Ю. Галкину)

Задание 1.

Найди в тексте предложение с союзом/союзами. Напиши номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 2.

Найди в тексте 10 предложение. Напиши его характеристику.

Ответ: _____

Задание 3.

Из 1 предложения выпиши все словосочетания и укажи связи между словами.

Ответ: _____

Задание 4.

Чем отличаются простое и сложное предложение? Ответ сформулируй в виде предложения и запиши его по законам русского языка.

Ответ: _____

Задание 5.

Найди предложение с однородными сказуемыми. Выпиши его и подчеркни однородные сказуемые.

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитай предложения 11 – 15. Найди среди них сложное предложение (запятые не расставлены). Выпиши его, поставь знаки препинания и докажи, что оно сложное, подчеркнув грамматические основы.

Ответ: _____

Задание 7.

Как ты думаешь, почему такая маленькая птичка королек не улетает на юг и не боится зимы? Запиши ответ в виде связного текста, состоящего из 3-4 предложений.

Ответ: _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 20 баллов		
90 – 100%	18 – 20 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 13 б.	
менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: 2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15 (выбрано любое их данных предложений).

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: повествовательное, восклицательное, распространенное, простое.

4 балла – по одному баллу за каждую характеристику предложения.

Задание 3.

Правильный ответ: зимним (каким?) утром, пошёл (на чем?) на лыжах, пошёл (куда?) в лес, пошёл (когда?) утром.

4 балла – по одному баллу за каждое верное словосочетание и связь между словами.

Задание 4.

2 балла – предложение соответствует ответу на поставленный вопрос, построено правильно и записано без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл - предложение соответствует ответу на поставленный вопрос, построено правильно, но при его записи допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

0 баллов - предложение не соответствует ответу на поставленный вопрос; при записи допущено более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 5.

Правильный ответ: Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу.

3 балла – предложение найдено верно, записано без орфографических и пунктуационных ошибок, правильно подчеркнуты однородные сказуемые.

2 балла – предложение найдено верно; при списывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно подчеркнуты однородные сказуемые.

1 балл – предложение найдено верно; при списывании допущены две орфографических и/или одна пунктуационная ошибка, одна из сказуемых подчеркнута не верно.

0 баллов – предложение найдено не верно; при списывании допущено более двух ошибок; однородные сказуемые подчеркнуты не верно или не подчеркнуты.

Задание 6.

Правильный ответ: Шуба у птички отличная, и воздух между сильно распушёнными пёрышками хорошо защищает даже в самые жгучие январские морозы.

3 балла – предложение найдено верно, записано без орфографических и пунктуационных ошибок, правильно подчеркнуты грамматические основы.

2 балла – предложение найдено верно; при списывании допущена одна орфографическая и/или одна пунктуационная ошибка, одна из грамматических основ подчеркнута верно.

1 балл – предложение найдено верно; при списывании допущены две орфографических и/или одна пунктуационная ошибка, одна из грамматических основ подчеркнута верно.

0 баллов – предложение найдено не верно; при списывании допущено более двух ошибок; грамматические основы подчеркнуты не верно.

Задание 7.

3 балла – предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. Ответ состоит из 3-4 предложений.

2 балла - в построении предложений и словоупотреблении допущено один-два недочёта. Ответ состоит из 2-3 предложений.

1 балл - в построении предложений и словоупотреблении допущено три-четыре недочёта. Ответ состоит из 1-2 предложений.

0 баллов - в построении предложений и словоупотреблении допущено более четырёх недочётов. Ответ состоит из 1 предложения.

Список литературы:

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд 3-е, испр. и доп.– М.: Интеллект-центр, 2005.

2. Ракутина Т.М. К проблеме оценки качества образовательных результатов // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 177–179.

3. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: Издательство Скрипторий, 2005.

**Модель системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе
на основе мониторинга**

Модель оценки качества образовательных результатов в начальной школе является частью общей системы обеспечения качества образования в школе. Политика повышения конкурентоспособности школы в сочетании с оказанием более качественных образовательных услуг составляют основу управления образовательной организацией. Качество оказания образовательных услуг должно быть замеряемо.

В структуре системы оценки образовательных достижений выделяются следующие субъекты: администрация ОУ, методический совет, педагогический совет, преподавательский состав, родительская общественность.

Функции субъектов управления образовательными результатами:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательного учреждения, которая включает систему оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- участвуют в разработке системы показателей, которые характеризуют состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований по проблеме оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют полученные результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организуют изучение и предоставление информации по требованию основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образовательного процесса;
- обеспечивают развитие системы оценки качества образовательных результатов обучающихся на основе мониторинга.

Реализация описанных выше функциональных обязанностей осуществляется через совместную образовательную деятельность.

Под образовательной деятельностью мы понимаем совместную деятельность всех субъектов педагогического процесса: обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы, с целью достижения высокого качества подготовки выпускников.

В результате этого субъектами контроля и оценки являются:

- обучающиеся, которые непосредственно получают образовательные услуги и навыки необходимой социальной адаптации при переходе с одной образовательной ступени на другую;
- родители обучающихся, являющиеся социальными заказчиками услуги и выражающие уровень удовлетворенности (или неудовлетворенности) качеством оказания этих услуг;
- педагоги, оказывающие необходимые образовательные услуги своим ученикам;
- администрация в лице директора и заместителей, которые способствуют созданию условий, необходимых для достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего гимназическому уровню стандарта образования.

Образовательные отношения между субъектами образовательной деятельности строятся на основе требований ФГОС, реализация которых находит отражение во всех компонентах педагогической системы, включая оценку качества образовательных результатов. В нашей модели главный упор как раз делается на реализацию требований ФГОС и оценку соответствия этим требованиям через осуществление мониторинговой деятельности.

В качестве основных субъектов мониторинга мы рассматриваем педагога и обучающегося. Мониторинговая деятельность дает информацию не только о качестве образовательных результатов в реальном времени, но и о динамике учебных достижений обучающихся в целом.

На модели отражены основные этапы осуществления мониторинговой деятельности с действиями по ее реализации. *Содержательно-деятельностный этап* мониторинга является одним из основных и требует от субъектов особой тщательности продуманности действий. *Организационно-деятельностный этап* предусматривает активное участие самих обучающихся в процессе мониторинга. *Аналитико-рефлексивный этап* требует от субъектов мониторинга (психолога, учителя, социального педагога) достаточно высокой компетентности, а также их тесное сотрудничество. *Этап коррекции и проектирования* очень важен в плане отслеживания

динамики учебных достижений обучающихся. *Этап архивирования и хранения* предполагает не только накопление информации в базе данных, но и отслеживание, сопоставление, прогнозирование результатов.

Также в модели представлены основные виды и формы мониторинга, которые используются в начальной школе для оценки качества образования.

Все результаты мониторинговой деятельности ученика хранятся также в его портфолио, по результатам оценки которого в совокупности с результатами накопленной оценки, выводится итоговая оценка выпускника начальной школы. Итоговую оценку формирует комиссия, которая принимает решение о переводе данного ученика на следующую ступень образования.

Мы попытались систематизировать все компоненты и направления мониторинговой деятельности в единой модели (*схема ниже*), которая емко и содержательно раскрыла все основные положения оценки качества образования в ОУ.

ФГОС

Требования к результатам освоения

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Предметные результаты

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Самоопределение и самопознание

Система предметных знаний

Система предметных действий

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Контрольно-измерительные материалы

- ✓ Комплексные итоговые контрольные работы
- ✓ Индивидуальные листы достижений
- ✓ Диагностические карты
- ✓ Оценочные листы

Мониторинговые исследования

Аттестация кадров

Аккредитация ОО

ВШК

- ✓ Стартовый
- ✓ Текущий
- ✓ Итоговый

- ✓ Контрольные
- ✓ Проверочные
- ✓ Тесты
- ✓ Итоговые контрольные работы

Неперсонифицированные мониторинговые исследования

- ✓ Индив. листы достижений
- ✓ Анкеты, тесты
- ✓ Беседы

Программа изучения личности

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Обобщенная оценка

Мониторинговая деятельность

Цель: получение информации о динамике учебных достижений обучающихся.

I

Подготовительный: постановка целей, выявление объектов, определение форм мониторинга, определение субъектов, составление графика контрольно-измерительных процедур.

II

Содержательно-деятельностный: выработка критериев оценки образ. результатов, определение показателей, разработка средств контроля и алгоритма проведения.

Организационно-деятельностный: ознакомление учащихся с условиями и требованиями, правами и обязанностями, проведение контрольно-измерительных процедур, сбор и обработка результатов, оценивание, объявление результатов.

Аналитико-рефлексивный: анализ реальных отклонений учебных достижений от запланированных, интерпретация, выработка адекватного отношения субъекта к результатам (формирование рефлексивных умений обучающихся и учителей).

V

Коррекция и проектирование: содержательный анализ информации, определение направлений коррекции, проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося и профессионал. компетенций учителя, принятие управленческих решений.

Архивирование и хранение: предоставление информации об уровне учебных достижений в электронную базу данных школы и в портфолио ученика. Накопительная система.

ПОРТФОЛИО

НАКОПЛЕННАЯ ОЦЕНКА

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ВЫХОД НА СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ